



Oppilasmäärät ja opetusresurssit

OPPILASMÄÄRÄT

	Esiopp.	Erit.tuki	11-v.opv	Yl.opetus	Yhteensä
Iv 19-20	20	14	6	170	204
Iv 20-21	16	17	6	163	196

HENKILÖMÄÄRÄT

	LV 19-20	LV 20-21
Rehtori/koulunjohtaja	1	1
Opettajanviranhaltijat	13	13
Päätöimiset tuntiopettajat	2	2
Sivutoimiset tuntiopettajat	0	0
Yhteensä	16	16
Yhteiset opettajat	1	1
Koulunkäynninohjaajat	7	8
Toimistotyöntekijät	0,5	0,5

RESURSSIEN KÄYTTÖ (h/vk)

	LV 19-20	LV 20-21
Yleisopetukseen	283	284
Esiopetus	22	21
Luokkamuotoinen erityisopetus	56	56
Laaja-alainen erityisopetus	26	26
Tukiopetukseen	4	5
Oppilaskerhoihin	0	0
Erityistehtäviin ja demonstraatioihin	15	16
Muu (S2)	0	0
Yhteensä	406	408
Sivistyslautakunnan hyväksymä tuntikehys lv 2020-2021		Yhteensä

Työsuunnitelman käsittely:

Koulutoimikunnan käsittely x/x 2020

Rehtori/koulunjohtaja

Hyväksytty sivistyslautakunnassa ____ § ____ / ____ 2020

Sivistystoimenjohtaja

SISÄLLYSLUETTELO

1. **Johdanto**
2. **Opetuksen yleinen järjestäminen**
3. **Esiopetus**
4. **Yleisopetus**
5. **Koulun toiminta-ajatus ja kasvatus- ja opetustyön painopistealueet**
6. **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**
7. **Opiskelun tuki ja erityisopetus**
8. **Oppilashuoltopalvelut**
9. **Oppilaanohjaus ja työelämään tutustuminen**
10. **Oppilaskuntatoiminta (oppilaiden osallisuus)**
11. **Tukioppilastoiminta**
12. **Kodin ja koulun välinen yhteistyö ja tiedottaminen**
13. **Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa**
14. **Koulun ulkopuolella annettava opetus**
15. **Kansainvälisyystoiminta (Erasmus+)**
16. **Aamu- ja iltapäivätoiminta**
17. **Kerhotoiminta**
18. **Tapahtumakalenteri**
19. **Opettajat**
20. **Muu henkilökunta**
21. **Päivittäinen aikataulu**
22. **Työ- ja loma-ajat**
23. **Siikajoen nuorisokodin opetusryhmän työsuunnitelma**
24. **Välituntivalvonta**
25. **Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma**
26. **Poikkeusjärjestelyistä Siikajoen kunnan esi- ja perusopetuksessa**
27. **Gumeruksen koulun oppilaat luokittain**
28. **Gumeruksen koulun kuljetusoppilaat**

1. JOHDANTO

Perusopetusasetuksen 9 § mukaan opetuksen järjestäjän tulee laatia opetussuunnitelmaan perustuva vuotuinen suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Lukuvuoden 2020-2021 lukuvuosisuunnitelma on laadittu opettajien ja rehtorin yhteistyönä. Suunnitelma on käsitelty opettajainkokouksissa ja koulutoimikunnan kokouksessa.

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetus järjestetään perusopetuslain ja perusopetusasetuksen edellyttämällä tavalla. Opetustyö perustuu opetussuunnitelmien oppimiskäsitykseen, tavoitteisiin ja sisältöihin. Nykyinen opetussuunnitelma on otettu käyttöön esiopetuksessa ja luokka-asteilla 1-6 1.8.2016, luokka-asteella 7 1.8.2017, luokka-asteella 8 1.8.2018 ja luokka-asteella 9 1.8.2019.

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan arviointiin opintojen aikana sekä päättöarviointiin. Sekä opintojen aikaisessa että päättöarvioinnissa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita. Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin sekä palautteen antamisen oppilaille tulee aina perustua opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin. Gumeruksen koulun arviointikulttuurin paikalliset painotukset, opintojen aikaisen arvioinnin toteuttaminen, käyttäytymisen arviointi ja päättöarvioinnin toteuttaminen määritellään tarkemmin Siikajoen kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

3. ESIOPETUS

Esiopetus toteutetaan Siikajoen kunnan esiopetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetus on suunnitelmallista kasvatusta ja opetusta, joka liittyy kiinteästi sekä varhaiskasvatukseen että perusopetukseen. Opetus rakentuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät lapsen elämänpiiriin ja kiinnostuksen kohteisiin. Opetustuokiot on suunniteltu opetussuunnitelman mukaisesti lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tukien. Pääpaino esiopetuksessa on leikillä ja leikinomaisella oppimisella. Esikoulua käy alkavana lukuvuonna 16 virkeää lasta.

4. YLEISOPETUS

Yleisopetuksessa noudatetaan Siikajoen kunnan perusopetuksen 1.8.2016 käyttöön otettua opetussuunnitelmaa. Noudattamamme Siikajoen kunnan opetussuunnitelmat ovat myös koulukohtaisia opetussuunnitelmia. Noudatettavat tuntijaot ja kieliohjelmat ovat opetussuunnitelmien mukaiset.

5. KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA KASVATUS- JA OPETUSTYÖN PAINOPISTEALUEET

Gumeruksen koulu on turvallinen ”lapsen koulu”, jonka toiminta-ajatuksena on tukea oppilaan kasvua ja oppimista siten, että hänestä kasvaa terveen itsetunnon omaava, ihmisyyttä puolustava, aktiivisesti itsestään ja ympäristöstään vastuuta ottava, yhteisvastuun ymmärtävä, vuorovaikutustaitoinen sekä tulevaisuuteen ja omiin mahdollisuuksiin luottava kansalainen, jonka kokonaisvaltainen hyvinvointi on korkealla tasolla.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen.

Koulumme perustehtävä on antaa opetusta perusopetuslain ja opetussuunnitelmien määräämissä kaikissa yhteisissä oppiaineissa sekä valinnaisaineissa. Koulumme tehtävänä on turvallisen hyvinvoinnin ilmapiirissä kehittää oppilaitten monipuolista kasvua eri ikäkausina sekä antaa edellytykset, tuen ja valmiudet jatko-opinnoille ja ammatinvalinnalle.

Opetus ja oppilaan kasvun tukeminen perustuu Siikajoen perusopetuksen opetussuunnitelman arvoperustaan:

- Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen
- Ihmisyyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
- Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
- Kestävän elämäntavan välttämättömyys
- Oppilaan oman opinpolun vahvistaminen ja työelämä tietoisuus
- Terve ja hyvä elämäntapa
- Oman kotipaikan arvostaminen ja perinteet

- Kulttuurien kunnioittaminen

Edellä mainittujen lisäksi Gumeruksen koulussa kasvatus- ja opetustyön painopistealueita ovat hyvät tavat, monipuolinen luku- ja kirjoitustaito, hyvät arjen hallinta- ja sosiaaliset taidot, vastuuntunto ja yritteliäisyys sekä kansainvälisyys.

6. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jotta voidaan turvata kaikkien oppilaiden mahdollisuus kokonaisuuksien tarkasteluun ja oppilaita kiinnostavaan tutkivaan työskentelyyn, opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on muun muassa vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.

Gumeruksen koulussa lukuvuoden 2020-2021 monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat Vesi ja minä (0.-2.lk), Metsä (3.-6.lk) ja Kokonaisvaltainen hyvinvointi (7.-9.lk). Lisäksi koulussamme toteutetaan oppimiskokonaisuuksia turvallisuuskasvatuksen, luontoliikunnan, juhlaperinteen (Lucia-päivä, itsenäisyyspäivä, joulujuhla, laskiainen, pääsiäinen, kevätjuhla) ja kaveripäivän (kummiluokka, kummioppilas) merkeissä.

7. OPISKELUN TUKI JA ERITYISOPETUS

Jos oppilaalla on jäänyt opettajan antamat kotitehtävät tekemättä, hänet määrätään läksyparkkiin ne tekemään. Läksyparkki on päivittäin pitkällä välitunnilla kuvataiteen luokassa. Tällä varmistetaan, ettei oppilaalla jää annettuja tehtäviä tekemättä.

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai tarvitsee lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetusta antaa luokanopettaja, aineenopettaja tai erityisopettaja joko ennen tai jälkeen koulupäivän.

Yleinen tuki on ensimmäinen tuenmuoto, jolla vastataan oppilaan tuen tarpeeseen. Yleinen tuki pitää sisällään yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia.

Tehostetussa tuessa oppilaan tuen tarve on jatkuvaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen perustuvat oppilaalle laadittuun pedagogiseen arvioon, joka käsitellään moniammatillisesti. Tehostetun tuen järjestäminen kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan. Tehostetun tuen opetus järjestetään yleisopetuksen luokassa ja tarvittaessa samanaikaisesti pienryhmässä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamana.

Jos tehostetun tuen tuki ei riitä, laaditaan oppilaalle pedagoginen selvitys, missä voidaan hyödyntää mahdollisia psykologin ja lääketieteen asiantuntijalausuntoja. Pedagoginen selvitys käsitellään moniammatillisesti. Arvioitaessa oppilaan hyötyvän erityisestä tuesta, tekee rehtori erityistä tukea koskevan hallintopäätöksen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS.

Gumeruksen koulussa annetaan luokkamuotoista erityisopetusta, joka on ensisijaisesti tarkoitettu pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville erityisopetukseen otetuille oppilaille. Koulussa annetaan myös luokatonta, laaja-alaista erityisopetusta, jota oppilas saa oppimisvaikeuksien tai muiden syiden johdosta. Laaja-alaista erityisopetusta oppilas voi saada ilman siirtoa/ottamista erityisopetukseen. Erityisopetukseen siirrettyjä tai otettuja oppilaita on yhteensä 15, joista 11-vuotisen oppivelvollisuuden piirissä on kuusi.

8. OPPILASHUOLTOPALVELUT

Nykyinen oppilas- ja opiskeluhuoltolaki on tullut voimaan 1.8.2014. Lain perusteella kouluviranomaisella on tiedottamis- ja ohjausvelvollisuus. Gumeruksen koulun oppilashuolto toteutetaan Siikajoen kunnan oppilas- ja opiskelijahuollon opetussuunnitelman mukaisesti, joka perustuu oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin. Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös muiden toimijoiden kanssa. Kouluyhteisön tai oppilaiden hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilashuolto jaetaan yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kun käsiteltävä asia edellyttää.

Yhteisöllistä oppilashuoltoa varten koululla on koulukohtainen oppilashuoltoryhmä. Gumeruksen koulun koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Ryhmän tehtäviä ovat mm. koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatiminen, päihdekasvatustoiminnan suunnittelu, kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi järjestettävät toimet, kriisitoimintavalmiuden ylläpito ja tiedottaminen. Yhteisöllisessä oppilashuollossa seurataan, arvioidaan ja kehitetään koko koulu yhteisön hyvinvointia. Ryhmän kokoonpanoon kuuluvat rehtori (pj), koulukuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettajat ja kouluterveydenhoitaja. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu syys- ja kevätlukukauden alussa sekä tarvittaessa.

Kunnassamme kouluvuosi on yhteisöllisessä oppilashuollossa jaettu viiteen hyvinvoinnin jaksoon. Jokaisessa jaksossa on oma teema, jota käsitellään koulussa ikätasolle sopivien harjoitusten kautta. Yhteisöllisellä oppilashuollolla pyritään edistämään kaikkien oppilaiden oppimista, hyvinvointia, sosiaalisia taitoja sekä turvallisuutta. Käytämme näiden taitojen harjoittelun apuna Rovaniemen Hyvinvoinnin vuosikelloa. Yhteisöllinen oppilashuolto on yhdessä tekemistä, myös kodin ja koulun välillä.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon, psykologin ja kuraattorin palveluita sekä monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa. Tarkoituksena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Asioita käsiteltäessä kootaan asiantuntijaryhmä, jonka kokoonpano perustuu aina oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Ensimmäisessä asiantuntijaryhmän kokouksessa esi- ja perusopetuksen oppilaalle voidaan tehdä Lapset puheeksi – keskustelu. Yksittäistä oppilasta koskevasta asian käsittelystä kirjataan lain edellyttämät asiat, jotka rekisteröidään. Oppilashuoltolain 15§ mukaan oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä koulun työpäivänä sen jälkeen kun oppilas/huoltaja on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. Arvion asian kiireellisyydestä tekee ko. työntekijä.

Kuraattorityön tavoitteena on oppilaan koulunkäynnin, sosiaalisen hyvinvoinnin ja myönteisen kokonaiskehityksen tukeminen. Kuraattori käy oppilaan kanssa yksilöllisiä tuki- ja ohjauskeskusteluja, kartoittaa asiakkaana olevan oppilaan kokonaistilannetta ja kokoaa tarvittavia verkostoja oppilaan tueksi. Oppilaat voivat hakeutua kuraattorille oma-aloitteisesti tai vanhempien tai opettajien tai muiden tahojen ohjaamana. Kuraattori on paikalla pääsääntöisesti yhtenä päivänä viikossa (yleensä maanantaina tai tiistaina). Yhteyttä voi ottaa puhelimitse tai Wilman kautta. Kuraattorina toimii Jonna Achren.

Terveydenhoitaja on tavattavissa koululla maanantaisin ja tiistaisin. Vastaanotto toimii ajanvarausperiaatteella. Yhteydenotot Wilma -viestein ja puhelimitse. Terveydenhoitajan puhelintunti on joka päivä klo 12-13 (vastaa puhelimeen terveysasemalta muina päivinä). Terveydenhoitajan ollessa koululla oppilaat voivat tulla asioimaan ilman ajanvarausta puhelintunnilla.

Koululääkäri käy koululla 1-2 kertaa kuukaudessa. Lääkärin terveystarkastukset ovat koululla erikseen sovittuina aikoina. Kaikille koululaisille kuuluu terveystarkastus lukuvuoden aikana. Koululääkärille ohjataan pääasiassa kouluterveydenhoitajan terveystarkastuksista. Terveystarkastuksiin kuuluvat mm. pituuden, painon, väriaistin, näön, kuulon, ryhdin tarkastukset, tupakka-, alkoholi- ja huumevalistus, ihmissuhde- ja sukupuolivalistus sekä toimenpiteet tarpeen mukaan. Tapaturmatilanteissa oppilas ohjataan Siikajoen terveysasemalle tai Raahen seudun hyvinvointikuntayhtymän pääterveysasemalle Raahen.

Koulupsykologin työ sisältää oppilaan oppimisvalmiuksien, erilaisten koulunkäyntivaikeuksien ja oppilaan hyvinvoinnin arviointia neuvottelujen ja psykologisten tutkimusvälineiden avulla. Koulupsykologin tehtävänä on suunnitella tarvittavia tukitoimia yhdessä opettajien ja huoltajien kanssa ja seurata niiden vaikutuksia oppilaiden koulunkäyntiin. Koulupsykologi ohjaa tarvittaessa oppilaan jatkotutkimuksiin ja/tai sopiviin hoitotahoihin. Yhteyttä voi ottaa koulupsykologin työpäivinä puhelimitse tai Wilman kautta. Koulupsykologina toimii ???.

Hammashuolto toimii Siikajoen terveysaseman hammashoitolassa. Hammashoito toteutuu yksilöllisen RC-kutsujärjestelmän/ hoitosuunnitelman mukaisesti. Hammastapaturman sattuessa oppilaasta huolehtii Siikajoen hammashoitolan tai Raahen päivystävän toimipisteen henkilökunta.

9. OPPILAANOHJAUS JA TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN

Oppilaanohjauksen tarkoituksena on tukea, auttaa ja ohjata oppilasta siten, että hän selviää mahdollisimman hyvin opiskelustaan peruskoulussa, osaa suunnitella oman jatko-opintopolkunsa, kykenee hallitsemaan elämäänsä ja välttämään syrjäytymisen. Ohjauksen keskeinen tehtävä on tukea oppilaan kasvua tasapainoiseksi terveen itsetunnon omaavaksi ja vastuunsa tuntevaksi ihmiseksi. Lisäksi ohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan valmiuksia toimia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa ja tehdä omiin kykyihinsä ja kiinnostuksiinsa perustuvia koulutusta, arkielämää ja elämänuraa koskevia ratkaisuja. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on myös edistää koulutyön tuloksellisuutta sekä lisätä hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulussa. Jatko-opintoihin liittyvä oppilaanohjaus tapahtuu opinto-ohjaajan toimesta, mutta muuhun ohjaukseen osallistuvat lisäksi muut oppilasta opettavat opettajat. Perusopetuksen 0-6 luokilla oppilaanohjaus tapahtuu pääsääntöisesti luokanopettajien toimesta eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilas saa ohjausta paitsi koko luokalle tarkoitettuna ohjauksena, mutta tarvittaessa myös henkilökohtaisena ohjauksena. Perusopetuksen 7-9 luokilla aineenopettajat auttavat oman opetettavan aineensa kohdalla oppilasta kehittämään oppimis- ja tiedonhankintavalmiuksiaan. Opetuksellaan aineenopettajat kehittävät oppilaan kykyä työskennellä itsenäisesti sekä opastavat häntä oman oppimisensa ja työskentelynsä arviointiin. Luokanvalvoja osallistuu aineenopettajien ohella oppilaanohjaamiseen. Hän seuraa oppilaan koulumenestystä ja poissaoloja ja ohjaa tarvittaessa oppilaan keskustelemaan opinto-ohjaajan kanssa. Opinto-ohjaaja ja opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan, vanhempien ja tarvittaessa kouluterveydenhoitajan ja koulukuraattorin kanssa.

Työelämään tutustuminen on osa perusopetusta, erityisesti yläluokilla. Sen tarkoituksena on tukea nuorta hänen pohtiessa tulevaa ammatinvalintaa. Työelämään tutustuminen aloitetaan 6. luokalla, jolloin oppilaat tutustuvat yhden päivän huoltajansa työhön. 7. luokkalaiset toimivat kukin vuorollansa yhden päivän koulun keittiössä avustamassa tai yhden päivän siivoustöissä koulun eri tiloissa sekä tutustuvat yhden päivän ajan joko Tuulenpesän päiväkodissa tai Gumeruksen koulun esiopetuksessa työskentelevien työhön. 8. luokkalaiset ovat tutustumassa työelämään viiden päivän ajan lähinnä oman paikkakunnan elinkeinoelämän kohteissa. 9. luokkalaisten työelämään tutustuminen on kahdessa viiden päivän jaksossa yleensä Raahen ja Oulun talousalueiden työpaikoissa.

Oppilaat tutustuvat oppilaanohjauksessa lähialueen koulutustarjontaan vierailijoiden, opintooppaiden, internetin, erilaisten tapahtumien ja messujen esittelemänä erityisesti 9. luokalla.

10. OPPILASKUNTATOIMINTA (OPPILAIKEN OSALLISUUS)

Oppilaskuntatoiminta on tärkeä osa koulun demokraattista toimintakulttuuria. Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan ja sen toimielinten tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kunnan muut osallisuutta tukevat rakenteet ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja ja vaikuttamista käytännössä.

Oppilaskunnan toiminnan tavoitteena on taata oppilaille mahdollisuus vaikuttaa heitä koskeviin päätöksiin, lisätä yhteishenkeä oppilaiden keskuudessa, aktivoita oppilaita toimimaan yhdessä kouluviihtyvyyden lisäämiseksi ja luoda pohjaa yhteiskunnalliselle aktiivisuudelle.

Gumeruksen koulun oppilaskunnan hallitus valitaan lukuvuodeksi kerrallaan 1.-9. -luokkien oppilaista; oppilaat äänestävät luokkansa vapaaehtoisista hallitusedustajansa. Hallitukseen valitut oppilaat toimivat luokkiensa edustajina välittäen luokkatovereidensa toiveet ja ideat edelleen hallituksen käsiteltäviksi. Tänä lukuvuonna hallitukseen valitaan kaksi oppilasta jokaiselta luokka-asteelta sekä yksi oppilas pienluokasta. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja sihteerin.

Oppilaskunnan hallitus päättää kokouksessaan perustettavista toimikunnista, joita voivat olla esimerkiksi tapahtuma-, lehti-, kioski- ja urheilutoimikunnat. Oppilaskuntaan kuuluvat oppilaat voivat toimia eri toimikunnissa kiinnostuksensa mukaan. Hallituksessa olevat oppilaat toimivat pääsääntöisesti toimikuntien vastuuhenkilöinä. Lukuvuonna 2020–2021 oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Jenni Peltoniemi ja ???.

11. TUKIOPPILASTOIMINTA

Tukioppilastoiminta on tärkeää toimintaa oppilaiden kouluviihtyvyyden ja turvallisuuden lisäämiseksi koulussamme. Tukioppilaat ovat 8.- ja 9.-luokkalaisista vapaaehtoisista valittuja nuoria, jotka pyrkivät edistämään suvaitsevaisuutta ja hyvää kouluhenkeä koulun arjessa.

Tukioppilaat järjestävät erilaisia yhteenkuuluvaisuutta, erilaisuuden hyväksymistä lisääviä ja kiusaamisen vastaisia oppitukioita ja tapahtumia kaikille luokka-asteille. Lukuvuonna 2020-2021 koulumme tukioppilasohjaajana toimii erityisopettaja Johanna Niemi.

12. KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ JA TIEDOTTAMINEN

Pyritään järjestämään erilaisia yhteisiä tapahtumia vanhempien kanssa. Luokanopettajat ja luokanvalvojat järjestävät tarpeen mukaan, mutta vähintään kerran lukuvuodessa **vanhempainiltoja** ja pitävät yhteyttä vanhempiin Wilman välityksellä, puhelimitse, kirjein ja järjestämällä **vanhempainvartteja**. Toisen asteen opiskeluun liittyvä 9. luokkalaisten vanhempainilta on lokamarraskuussa 2020. Valinnaisaineista on 7. luokkalaisten vanhempainilta tarvittaessa maaliskuussa 2021. Koulussa on käytössä **Wilma-reissuvihko**, joka on sähköinen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön ja tiedottamiseen tarkoitettu ympäristö.

Koteihin pidetään yhteyttä ajankohtaiskirjein. Syyslukukauden alkupuolella lähetetään koteihin **syystiedote wilman kautta** ja erillisiä tiedotteita lähetetään tarvittaessa vuoden aikana. Tavoitteena on, että tiedottaminen tapahtuisi pääsääntöisesti wilma-reissuvihkon kautta. Tarvittaessa tiedotetaan myös Siikasanomissa. Koululla on myös omat sivut kunnan internet-sivustolla (www.siikajoki.fi).

Gumeruksen koulun koulutoimikunta on Siikajoen kunnanvaltuuston nimeämä toimielin, jonka tehtävänä on osallistua koulun kehittämiseen ja opetussuunnitelman mukaiseen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Tavoitteena on saada koulutoimikunta osaksi koulun arkea. Koulutoimikunta kokoontuu tarpeen mukaan 2-4 kertaa lukuvuoden aikana. Gumeruksen koulun koulutoimikuntaan kuuluvat Virpi Nokia (pj), Markku Mehtätalo, Minna Salmenkangas, Ari-Pekka Toppila ja Laura Vikiö. Lisäksi koulutoimikunnassa ovat Tanja Laakso (henkilökunnan edustaja), Jusa Honkala (rehtori) ja Hanna Tervakangas (sivistyslautakunnan edustaja).

13. KOULUN SISÄINEN YHTEISTYÖ JA YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA

Siikajoen kunnan opetustoimi ja Gumeruksen koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppiympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Henkilöstön tiiviillä yhteistyöllä pyritään edesauttamaan koulun kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamista. Koulutyö järjestetään tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti yhdessä toimien ja työtä jakaen. Aikuisten yhteistyö (esimerkiksi samanaikaisopettajuus) mallintaa koulun toimintaa oppivana yhteisönä myös oppilaille.

Siikajoen koulut tekevät myös keskinäistä yhteistyötä, jonka tavoitteena on edistää opetuksen kehittämistä ja yhtenäisyyttä sekä vahvistaa henkilökunnan osaamista. Yhteistyötä tarvitaan perusopetuksen nivelvaiheissa ja oppilaiden siirtyessä koulusta toiseen.

Eheän oppimispolun varmistamiseksi Gumeruksen koulu toimii yhteistyössä varhaiskasvatuksen sekä lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten kanssa. Oppilaiden hyvinvointia pyritään edistämään hyvällä yhteistyöllä kerho- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Gumeruksen koulu tekee yhteistyötä Siikajoen nuoriso-, liikunta-, kirjasto- ja kulttuuritoimen kanssa. Myös poliisi, liikenneturva, seurakunta, palo- ja pelastuslaitos sekä useat eri järjestöt ja urheiluseurat ovat tärkeässä osassa tukemassa koulun kasvatustehtävää. Tavoitteena on lähentää koulua muuhun yhteiskuntaan ja lisätä oppilaiden tietoutta ja kokemuksia sekä tehdä Gumeruksen koulua tunnetuksi.

14. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Mahdollisuuksien mukaan käydään tutustumis- ja opintorekillä museoissa, taidenäyttelyissä, teatterissa, jokivarressa, metsissä ja muualla luonnossa, uima- ja keilahallissa sekä muissa kohteissa oman kunnan ja lähikuntien (Raahe, Liminka ja Oulu) alueella. Mahdollisen yhdestä viiteen päivään mittaisen luokkaretken/leirikoulun tekevät 6.lk ja 9.lk sekä nuorisokodin opetusryhmä. Kunnan muiden koulujen kanssa järjestetään yhteisiä urheilutapahtumia. Koulun talviurheilupäivä järjestetään hiihto- ja/ tai laskettelukeskuksessa. 8. luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-hankkeeseen käymällä opintorekellä Oulussa. 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

15. KANSAINVÄLISYYSSTOIMINTA (Erasmus+)

Gumeruksen koulu on mukana kahdessa Erasmus+ KA1 hankkeessa. Lukuvuosina 2018-2019, 2019-2020 ja 2020-2021 olemme mukana Erasmus+ KA1 job shadowing -hankkeessa, jonka liikkuvuudet koskevat opetushenkilöstöä. Hankkeen avulla pyritään kehittämään koulun arviointikäytänteitä sekä monialaisia oppimiskokonaisuuksia osana koulutyötä. Lukuvuosille 2020-2021, 2021-2022 ja 2022-2023 olemme saaneet rahoituksen 11 liikkuvuudelle Erasmus+ KA1 hankkeeseen, jonka tarkoituksena on kehittää koulumme kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Koulumme etsii aktiivisesti uusia kumppaneita ja projekteja myös uuden KA2 - hankkeen puitteissa ja pyrkii tämän myötä edelleen solmimaan eurooppalaisia kontakteja, kehittämään osallistujien kielitaitoa sekä vahvistamaan koulun oppilaiden ja henkilökunnan eurooppalaista identiteettiä.

16. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Aamu- ja iltapäivätoiminta toteutetaan perusopetuslaissa annettujen asetusten ja säädösten mukaan. Lukuvuonna 2020-2021 Gumeruksen koulussa toteutuu ainoastaan iltapäivätoiminta, jota on arkisin jokaisena koulupäivänä, noin 950 tuntia lukuvuoden aikana. Iltapäivätoiminnassa on lapsia tällä hetkellä ??.

Iltapäivätoimintaan haetaan siihen tarkoitettulla lomakkeella. Toimintaan on mahdollista osallistua esikoululaisten, ensimmäisen- ja toisen vuosiluokan oppilaiden sekä erityisoppilaiden.

Iltapäivätoiminta tapahtuu päiväkotitila Tuulenpesän alakerrassa. Iltapäivätoimintaa on pääsääntöisesti klo 11.15–17.00 välisenä aikana. Iltapäivätoiminnassa hyödynnetään myös koulun muita tiloja, lähiympäristöä sekä tarjolla olevia palveluja esim. kirjastoa.

Iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat. Iltapäivätoiminnan välipalan valmistaa keittiöhenkilökunta ja se käydään syömässä joka päivä ruokasalissa klo 13.45.

Iltapäivätoiminta on tavoitteellista ja ohjattua toimintaa. Toiminnan keskeiset tavoitteet ovat kirjattuna perusopetuslaissa, lisäksi joka syksy laaditaan koulukohtainen aamu- ja iltapäivätoiminnan viikkotyösuunnitelma ja vuosisuunnitelma. Viikkotyösuunnitelmasta näkee viikoittaisen rytmin ja päivien aikataulut, vuosisuunnitelmaan kirjataan lukuvuoden eri tapahtumat, toiminnat, tavoitteet ja teemat. Gumeruksen koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmät tekevät kevätretken joko itsenäisesti tai yhdessä kunnan muiden AP/IP ryhmien kanssa.

17. KERHOTOIMINTA

Koulussa pyritään järjestämään kerhotoimintaa mahdollisimman paljon. Kerhojen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Kerhoja ovat muun muassa liikunta-, musiikki-, parlamentti-, askartelu-, tekstiili- ja kotitalouskerhot sekä pienluokan kutsukerho. Kerhojen vetäjinä toimivat koulun opettajat tai sivutoimiset tuntiopettajat.

18. TAPAHTUMAKALENTERI (Koronatilanne voi vaikuttaa tapahtumien toteutumiseen)

Elokuu

- 18.8. Lions Clubin lahjoittamien pyöräilykypärien luovutus 1. luokkalaisille
Oppilaskunnan yleiskokous
- 19.8. Koulurauhanjulistus
- 28.8. Team Rynkeby -koulujuoksu luokittain
7.lk Tervetulojuhla (8.lk järjestää)
- vko 36 Koulun yleisurheilukilpailut luokittain

Syyskuu

- 7.9.-11.9. Liikenneturvallisuusviikko
- 14.9. Marjastuspäivä
- 21.9.-25.9. 9.lk TET
- 23.9. Tukioppilaskoulutus
- 25.9. Operaatio Nälkäpäivä

Lokakuu

- 6.10. 8.lk Metsäpäivä
- 7.10. Koulukuvaus (Kuvaverkko)
- 10.10. LM9 Hirvimetsällä
- 12.10. Kutsunnat Komppalinnassa
- 19.10.-23.10. Syysloma

Marraskuu

- 2.11. 7.lk ryhmäyttämispäivä Komppalinnassa
- 4.11. 9. luokan vanhempainilta yhteisvalinnasta etänä
Ehkäpä-viikko
- 9.11.-11.11. Uinnit Vesipekassa Raahessa
9. luokka, Toisen asteen oppilaitosten avoimet ovet Raahessa

- 12.11. Taidetestaajat Oulussa (8.lk), siirtyy keväälle
20.11. Lapsen oikeuksien päivä
27.11. Adventtipäivänavaus Komppalinnassa, keskusradion kautta?

Joulukuu

- 6.12. Itsenäisyyspäivä
13.12. Lucian päivä (aamunavaus Komppalinnassa pe 11.12.) ulkona?
14.12. Joululaulujen laulutilaisuus klo 11.45-12.30, ulkona? luokittain?
16.12. Joulujuhla klo 18.00 (peruttu), joulupaja? ulkona? tallenteena?
19.12. Välitodistusten jako
20.12.-6.1. Joululoma

Tammikuu

9. luokka, Tsäänsimessut Raahen Kauppaporvarissa
Duuniralli
9. luokka, TET (5 päivää)
Uintipäivät Vesipekassa Raahessa (3 päivää)
Sanomalehtiweekko

Helmikuu

- 8.-9. luokka, Metsävisa
5.2. 6.lk Yrityskylä
10.2. Koulujenvälinen kaukalopallo/koripallo Revonlahdella
23.2. Koulun hiihtokilpailut

Maaliskuu

- 4.3. Koulujenväliset hiihtokilpailut Hietamaalla Ruukissa
8.3-12.3. Talviloma
8.lk Nou Hätä
25.3. Hiihto-/laskettelupäivä Iso-Syötteellä

26.3. Kaveripäivä

Huhtikuu

8. luokka, TET (5 päivää)

1.4. Pääsiäisen laulutilaisuus klo 11.45-12.30 ja Yhteisvastuukahvila

2.4.-5.4. Pääsiäisloma

14.4. 3.-4.lk koulujenvälinen salibandyturnaus Gumeruksen koululla

Toukokuu

1.5. Vappu, suomalaisen työn päivä
Tulevien esikoululaisten tutustumispäivä
LM8-ryhmän linturetki Limingan Virkkulaan
Siivouspäivä

Hyvinvointipäivä/-messut/-vanhempainilta

LM9-ryhmän järjestämä Metsäpäivä

6. luokan leirikoulu/luokkaretki

13.5. Helatorstai

28.5. Koulujenvälinen maastajuoksu Tönkyräkankaalla

9. luokan leirikoulu/luokkaretki

Unisef-kävely tai Team Rynkeby

31.5. 7.-9.lk Taksvärkipäivä

Kesäkuu

1.6. Koulujenvälinen jalkapallo Kärkiniemessä

4.6. Lukuvuoden päättäjaisjumalanpalvelus klo 11.30 Siikajoen kirkossa

5.6. Kevätjuhla ja todistusten jako

Oppilaskunnan ja tukioppilaiden järjestämiä tapahtumia (wapun viritys, yhteisvastuukahvila...)

19. OPETTAJAT

Heikkilä Aleksi	Luokanopettaja, 5. luokka, kuvataide (määräaikainen 12.8.2020-16.10.2020)
Halinen Marko	Luokanopettaja, 4. luokka, liikunta, atk/av-vastaava, liikuntavastaava
Heikkilä Juhani	Lehtori, musiikki 3.-8.luokka
Honkala Eeva-Kaisa	Luokanopettaja, 2. luokka, liikunta, liikuntavastaava
Honkala Jusa	Rehtori, käsityö (tn)
Hyvärinen Sari	Tuntiopettaja, LO8, käsityö (ts), kotitalous, historia, yhteiskuntaoppi (opintovapaalla 31.8.2020-5.6.2021)
Kaisto Leena	Luokanopettaja, esikoulu, käsityö (ts), musiikki, musiikkivastaava
Kanniainen Heidi	Tuntiopettaja, LO8, käsityö (ts), kotitalous, historia, yhteiskuntaoppi (määräaikainen 31.8.2020-5.6.2021)
Kukkola Markku	Luokanopettaja, 6. luokka, käsityö (tn), atk, atk/av-vastaava
Laakso Tanja	Luokanopettaja, 1. luokka, kuvataide
Laukka Sanna	Sivutoiminen tuntiopettaja esiopetuksessa (määräaikainen 10.8.2020-30.4.2021)
Mattila Outi	Lehtori, LO7, englanti, ruotsi, kansainvälisyysvastaava
Niemi Johanna	Erityisopettaja, tukioppilasohjaaja
Ojala Sisko	Luokanopettaja, 3. luokka, kuvataide, uskonto
Peltoniemi Jenni	Lehtori, LO9, matematiikka, fysiikka, kemia, oppilaskunnan ohjaaja
Tuhkala Kari-Pekka	Erityisopettaja (nuorisokodin opetusryhmä)
Vaara Reija	Erityisluokanopettaja, vararehtori, erityisopetuksen koordinaattori
Vehkala Eveliina	Luokanopettaja, 5. luokka, kuvataide (määräaikainen 26.10.2020-5.6.2021)
Vehviläinen Katariina	Lehtori, opinto-ohjaaja, biologia, maantieto, terveystieto, luonto ja minä
Vähäsarja Milia	Tuntiopettaja, äidinkieli, kirjallisuus, englanti

20. MUU HENKILÖKUNTA

Sikkilä Arja	Toimistosihtööri
Eskola Jaana	Koulunkäynninohjaaja
Fingerroos Saara	Koulunkäynninohjaaja (määräaikainen 10.8.2020-6.1.2021)
Jäppinen Katja	Koulunkäynninohjaaja (vuorotteluvapaalla 6.1.2021 saakka)
Kela Hanna	Koulunkäynninohjaaja
Kälkäinen Hennariikka	Koulunkäynninohjaaja (työvapaalla 19.12.2020 saakka)
Laukka Sanna	Koulunkäynninohjaaja
Laulumaa-Julin Anu	Koulunkäynninohjaaja (määräaikainen 14.9.2020-19.12.2020)
Määttä Anna-Mari	Koulunkäynninohjaaja
Rautio Katja	Koulunkäynninohjaaja
Salin Kati	Koulunkäynninohjaaja
Pellikka Risto	Kiinteistöhoitaja
Pelkonen Liudmila	Laitoshuoltaja
Storlöpare Nina	Laitoshuoltaja
Manninen Marjo	Keittiöpalveluvastaava
Järvelä Raija	Suurtaloukokki
Achren Jonna	Koulukuraattori
?	Kouluterveydenhoitaja
?	Koulupsykologi

21. GUMERUKSEN KOULUN PÄIVITTÄINEN AIKATAULU LV. 2020-2021

klo	luokat 1-4	luokat 5-9
08.30 – 09.15	1. oppitunti	1. oppitunti
09.15 – 10.00	2. oppitunti	2. oppitunti
10.00 – 10.15	Läksyparkki 1.-2. luokkien ruokailu 3.-4. luokkien välitunti	Läksyparkki 5.-9. luokkien pitkä välitunti
10.15 – 10.30	1.-2. luokkien välitunti 3.-4. luokkien ruokailu	5.-9. luokkien pitkä välitunti
10.30 – 11.15	3. oppitunti	3. oppitunti
11.15 – 11.30	1.-4. luokkien pitkä välitunti	5.-6. luokkien ruokailu 7.-9. luokkien välitunti
11.30 – 11.45	1.-4. luokkien pitkä välitunti	5.-6. luokkien välitunti 7.-9. luokkien ruokailu
11.45 – 12.30	4. oppitunti	4. oppitunti
12.30 – 12.45	välitunti	välitunti
12.45 – 13.30	5. oppitunti	5. oppitunti
13.30 – 13.45	välitunti	välitunti
13.45 – 14.30	6. oppitunti	6. oppitunti
14.40 – 15.15		7. oppitunti

22. GUMERUKSEN KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2020-2021

Syyslukukausi alkaa	ke 12.8.2020
Syysloma vko 43	ma 19.10.2020 – pe 23.10.2020
Syyslukukausi päättyy	la 19.12.2020
Joululoma	su 20.12.2020 – ke 6.1.2021
Kevätlukukausi alkaa	to 7.1.2021
Talviloma vko 10	ma 8.3.2021 – pe 12.3.2021
Pääsiäisloma	pe 2.4.2021 – ma 5.4.2021
Helatorstai	to 13.5.2021
Kevätlukukausi päättyy	la 5.6.2021

23. SIIKAJOEN NUORISOKODIN OPETUSRYHMÄN TYÖSUUNNITELMA

Yleistä opetuksen järjestämiseen liittyen

Siikajoen Nuorisokodin opetusryhmä on nuorisokodin oppilaista muodostuva opetusryhmä, joka toimii hallinnollisesti Gumeruksen yhtenäiskoulun alaisena nuorisokodin Kauppatien asuinyksikön yhteyteen saneeratuissa nykyaikaisissa koulutiloissa. Oppilaat ovat huostaan otettuja tai avohuollon tukitoimenpiteiden perusteella lastensuojelun sijaishuoltoon sijoitettuja nuoria kaikkialta Suomesta. Ryhmässä annetaan opetusta myös nuorisokodin ulkopuolisille oppilaille sopimuksen mukaan. Lukuvuonna 2020-2021 opetuksesta vastaa erityisopettaja Kari-Pekka Tuhkala. Nuorisokodin oppilaita pyritään integroimaan mahdollisuuksien mukaan erityisesti taito- ja taideaineissa Gumeruksen koulun muihin opetusryhmiin.

Ryhmän opetus ja tuntijako perustuvat yleiseen opetussuunnitelmaan sekä Gumeruksen yhtenäiskoulun opetussuunnitelmaan. Opetusryhmä toimii Gumeruksen yhtenäiskoulun työsuunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen siirrettyjen oppilaiden kohdalla noudatetaan yksilöllistettyä opetussuunnitelmaa. Erityisopetukseen siirretyille oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmassa määritellään mm. erityistä tukea tarvitsevan oppilaan tarpeet, vahvuudet, vahvistamista vaativat osa-alueet, opetuksen yksilöllistämisen määrä, oppilaskohtaiset oppimäärät sekä tavoitteet. HOJKS:n avulla pyritään tukemaan oppilaan minäkuvan kehittymistä ja herättämään positiivinen asenne koulutyöskentelyyn.

Suunnitelmat laaditaan yhdessä oppilaan, oppilaan vanhempien, sosiaalityöntekijän ja opettajan kanssa. Tarvittaessa suunnitelman laadinnassa käytetään apuna muitakin mahdollisia asiantuntijatahoja, mm. nuorisokodin lasten- ja nuorisopsykiatrian erikoislääkärinä. HOJKS käsitellään aina oppilaan huoltosuunnitelmapalaverissa oppilaan, oppilaan vanhempien ja oppilaan kotikunnan sosiaalitoimen edustajien kanssa. Suunnitelmaa tarkennetaan lukukausittain sekä tarvittaessa lukukauden aikana. Suunnitelman avulla pyritään vahvistamaan oppilaan sitoutumista opiskeluun.

Toiminta-ajatus

Siikajoen Nuorisokodin opetusryhmässä opetetaan ja kasvatetaan nuoria, jotka ovat kokeneet jonkin asteisen koulusyrjäytymisen. Opetus toteutetaan yleisen opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaille

järjestetään tarvittaessa yksilöllisten tarpeiden mukaista erityisopetusta erityisopetussiirtopäätöksen perusteella. Opetusryhmän toiminnallisena lähtökohtana on aina uuden oppiminen, ei niinkään vanhojen ongelmien kanssa taisteleminen. Uusien tietojen ja taitojen oppiminen kompensoi automaattisesti myös heikompia osa-alueita, joten opetus on eteenpäin vievää.

Opetuksen ja kasvatuksen laadulliset tavoitteet

Motto: ”Auta minua tekemään se itse!”

Tavoitteena on

- luoda avoin oppimisilmapiiri ja vuorovaikutus
- tukea oppilaan kokonaispersoonallisuuden kehittymistä kaikessa toiminnassa
- kannustaa ja motivoida oppilasta kasvamaan ja oppimaan
- yhdistää oppimistapahtuma positiiviseen tunteeseen ja oppilaan kokemusmaailmaan
- lisätä oppilaan omaa vastuuta omasta tekemisestään
- integroida oppilasta ympäröivään yhteisöön
- tarjota terveitä selviytymisstrategioita jokapäiväiseen elämään
- antaa oppilaalle elämässä tarvittavat tiedot ja taidot
- tukea kaikin tavoin oppilaan itsetunnon kehittymistä
- järjestää opetus oppilaan edellytysten ja tarpeiden mukaisesti, oma oppimispolku
- hyväksyä erilaisuutta
- löytää oppimisen ilo ja onnistumisen elämys
- saavuttaa jatko-opintokelpoisuus toisella asteella
- ehkäistä syrjäytymistä
- **hyvä elämä**

24. KOULUN PIHAPIIRIN VÄLITUNTIVALVONNAT LV. 2020-2021

aamuvalvonta	MAANANTAI Anna-Mari Kati Jaana Hanna	TIISTAI Jaana Hanna Katja Anu	KESKIVIIKKO Anna-Mari Kati Jaana Saara	TORSTAI Anna-Mari Kati Hanna Katja	PERJANTAI Kati Jaana Saara Anu
10.00 – 10.30 Komppalinna	Markku	Jenni	Katariina	Eveliina	Outi
10.00 – 10.15	Reija (LP) Jenni Jusa Anna-Mari	Outi (LP) Katariina Eveliina Saara	Jusa (LP) Johanna Reija Anna-Mari	Jenni (LP) Markku Katariina Anna-Mari	Johanna (LP) Milia Jenni Saara
10.15 – 10.30	Sari Outi Jaana	Markku Reija Jaana	Milia Jenni Saara	Outi Reija Jaana	Sari Eveliina Katja
11.15 – 11.45 Komppalinna	Tanja	Marko	Eeva-Kaisa	Marko	Sisko
11.15 – 11.30	Milia (S) Marko Hanna	Katariina (S) Eeva-Kaisa Anu	Tanja (S) Sisko Hanna	Sari (S) Eeva-Kaisa Anu	Reija (S) Marko Kati
11.30 – 11.45	Eeva-Kaisa Eveliina Kati	Tanja Sisko Hanna	Eveliina Sari Kati	Katariina Milia Hanna	Eeva-Kaisa Johanna
12.30 – 12.45	Sisko Reija Jaana	Johanna Milia Anna-Mari	Sisko Outi Saara	Johanna Markku Kati	Reija Eveliina Anu
13.30 – 13.45	Johanna Juhani	Sari Markku	Milia Sari	Jusa Tanja	

25. GUMERUKSEN KOULUN ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA LV. 2020-2021

Kuukausi	ulkoilu, liikkuminen ja pelit	kädentaidot, askartelu	toiminnallisuus/tuokiot	muut teemat
Elokuu	<ul style="list-style-type: none"> - pihaleikit - ulkopelit - jalkapallo - hyppynarut, pallot ja keppihevokset - sähly 	<ul style="list-style-type: none"> - nimikyltit - sadonkorjuuaskartelu - eläinaskartelu - kasvin kasvatus siemenestä 	<ul style="list-style-type: none"> - rentoutus - Komppalinnavuoro perjantaisin, kun mahdollista - puuhatehtäviä liikenneturvallisuudesta - Kierrätys 	<ul style="list-style-type: none"> - kerhon säännöt ja yhteisöllisyys
Syyskuu	<ul style="list-style-type: none"> - leikit lähimetsässä - pihapelit - jalkapallo - frisbeegolf - lautapelit - yhteisiä sisäleikkejä - sähly 			<ul style="list-style-type: none"> - retki lähimetsään/marjastus - luonnon materiaalien kerääminen - liikenneturvallisuusviikko
Lokakuu	<ul style="list-style-type: none"> - lautapelit - pihapelit- ja leikit - sähly - sisäliikuntaa ja leikkejä ip:n tiloisa/Komppalinnassa 	<ul style="list-style-type: none"> - maalaus - pujottelu 	<ul style="list-style-type: none"> - rentoutus - eläinsatuja - heijastinrata - joulukalenteri - joululaulut - Kierrätys 	<ul style="list-style-type: none"> - eläintenviikko - kotieläinvierailu ip-toiminnassa
Marraskuu		<ul style="list-style-type: none"> - isänpäivä - itsenäisyyspäivä 		<ul style="list-style-type: none"> - lapsen oikeuksien päivä
Joulukuu		<ul style="list-style-type: none"> - jouluaskartelut - joululeivonnaiset 		<ul style="list-style-type: none"> - adventinaika

Tammikuu	<ul style="list-style-type: none"> - mäenlasku - luistelu - hiihto - lumileikit - sisäliikuntaa, leikkejä ip:n - tiloissasa ja Komppalinnassa - lautapelit 	<ul style="list-style-type: none"> - talviaskartelu - ystävänpäiväaskartelu - kukkapurkin teko 	<ul style="list-style-type: none"> - ystävänpäiväleikkejä/satuja - Kierrätys 	<ul style="list-style-type: none"> - talvi - Uusi vuosi
Helmikuu				<ul style="list-style-type: none"> - ystävänpäivä - sanomalehtiweekki - Kalevalanpäivä - Runeberginpäivä - 112-päivä
Maaliskuu		<ul style="list-style-type: none"> - pääsiäisaskartelu - kevätaskartelu 	<ul style="list-style-type: none"> - kukan istutus - Kierrätys 	<ul style="list-style-type: none"> - toimipisteen hiihto/makkaranpaistoretki - laskiainen
Huhtikuu	<ul style="list-style-type: none"> - pihaleikit - ulkopelit 			<ul style="list-style-type: none"> - lastenkirjaviikko - vierailu toiseen ip-toimipisteeseen - vappu
Toukokuu	<ul style="list-style-type: none"> - pesäpallo - jalkapallo - frisbeegolf 	<ul style="list-style-type: none"> - äitienpäivä - kevätaskartelua 	<ul style="list-style-type: none"> - adjektiivitarina iltapäivätoiminnasta - keväisiä tehtäviä, satuja ja leikkejä - retki lähimaastoon - kierrätys 	<ul style="list-style-type: none"> - Siikajoen kunnan yhteinen ip-toiminnan kevätretki

- eri toimijoiden, esim. kulttuuritoimen, koulun tai liikuntatoimen tapahtumiin osallistutaan kuluva lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan
- Ip-toiminnassa torstaisin: Ipadit, oppimisperlejä
- Kirjastossa käynti maanantaisin
- Koulun eri tilojen käyttö toiminnan aikana, lähimaastossa retkeily ja Siikajoenkylällä/kunnan sisällä liikkumista

26. POIKKEUSJÄRJESTELYISTÄ SIIKAJOEN KUNNAN ESI- JA PERUSOPETUKSESSA

Taustaa

Laki perusopetuslain väliaikaisesta muuttamisesta on voimassa 1.8.2020-31.12.2020. Tämä asiakirja auttaa Siikajoen kunnan esi- ja perusopetuksen kouluja toimimaan mahdollisessa poikkeustilanteessa. Tässä asiakirjassa esitetään lisäksi päätöksenteon malli, jos oppilaiden opetusta ei tartuntatautilain 57, 60 ja 63 §:ssä tarkoitetuissa tilanteissa voida järjestää lähiopetuksena.

Lähtökohtana syyslukukauden opetusjärjestelyille kuitenkin on, että opetus järjestetään lähiopetuksena. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin voidaan siirtyä vain laissa säädettyjen edellytysten täytyessä. Poikkeusjärjestelyiden tarkoituksena on ehkäistä koronaviruksen (COVID-19) leviämistä, lieventää siitä koituvia haittoja, turvata perusopetuslain mukaisen opetuksen turvallinen järjestäminen sekä varmistaa oppilaan oikeus saada opetusta

Tartuntatautilain 58 §:n mukaan kunnan tartuntatautien torjunnasta vastaava toimielin voi päättää toimialueellaan oppilaitosten ja päiväkotien tilojen sulkemisesta osittain tai kokonaan. Päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä tekee opetuksen järjestäjä. Aluehallintovirasto voi tehdä alueellaan vastaavat päätökset silloin, kun ne ovat tarpeen usean kunnan alueella.

Opetushallituksen opetuksen järjestäjille suunnatussa tukimateriaalissa kerrotaan varautumisesta syyslukukautta 2020 koskeviin opetusjärjestelyihin, opetuksen toteuttamiseen, oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, oppilashuoltoon, kouluruokailuun, koulukuljetuksiin sekä koulun muuhun toimintaan, johon koronavirusepidemia voi vaikuttaa. Opetuksen järjestämisessä tulee huomioida Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) ja opetus- ja kulttuuriministeriön (OKM) suositusohje opetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjille koronavirusepidemian aikana.

Varautumista vaativia asioita

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä yleiset linjaukset siitä, miten sekä minkälaisin toteuttamistavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään ja kuinka etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta, oppimisen tukea, palveluja ja etuuksia koronatilanteen niin vaatiessa järjestetään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan sekä koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan. Muutos ei lähtökohtaisesti edellytä muutoksia paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Koulutyön järjestämisessä syksyllä 2020 keskeisiä ovat seuraavat toimenpiteet:

- Laitteiden, yhteyksien ja materiaalien saatavuus ja saavutettavuus varmistetaan.
- Kouluruokailun järjestäminen eri tilanteissa suunnitellaan.
- Oppilashuollon toimintatavat linjataan opetuksen järjestäjäkohtaisesti sekä koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä ja kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.
- Oppimisen tuen järjestäminen suunnitellaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa.
- Viestintä koteihin sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö suunnitellaan.
- Lukuvuosisuunnitelmaan tehdään tarvittavia tarkennuksia esimerkiksi mahdollisesta siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, lähi- ja etäopetuksen vuorottelun käytänteistä ja arvioinnista.
- Suunnitellaan henkilöstön työnjako ja vastuut sekä huolehditaan työhyvinvoinnista.

Suunniteltaessa lähi- ja etäopetuksen vuorottelua on tärkeää ottaa huomioon esimerkiksi seuraavat seikat (suluissa Gumeruksen koulun mahdollisia toimintamalleja):

- Vuorottelu tarkoittaa siirtymistä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin ja sitä voidaan käyttää vain silloin, jos tartuntatautiviranomaisen päättämien rajoitustoimenpiteiden takia lähiopetusta ei voida koronavirustilanteen vuoksi turvallisesti järjestää.

- Valmistellaan etä- ja lähiopetuksen vuorottelun aikataulutusta ja päätetään vuorottelussa olevista opetusryhmistä (Lähi- ja etäopetusjaksot vuosiluokilla 4-9 vuoroviikoin kahdessa ryhmässä 4/6/8 ja 5/7/9. Tämä mahdollistaa lähiopetuksessa olevien ryhmien jakamisen, opetustilojen vapautuessa etäopetuksessa olevilta opetusryhmiltä).
- Aikataulutusta ja porrastusta voidaan tarvita esimerkiksi kouluun tulo- ja lähtöajoissa sekä välitunti- ja ruokailuaikojen järjestämisessä (Porrastetaan kouluun sisääntuloa ohjatusti. Välitunnit ja ruokailut porrastetaan niin, että ryhmät eivät ole tekemisissä keskenään ja samaan aikaan paikalla 1-2 ryhmää.).
- Arvioidaan vuorottelun vaikutusta opetuksen järjestämiseen ja oppimisen arviointiin oppiaineittain.
- Miten hyödynnetään opetuksessa muita kuin koulun oppimisympäristöjä?
- Varmistetaan riittävät laitteet, materiaalit ja yhteydet oppilaille (koulun chromebookit ja läppärit mahdollista lainata etäopetuksessa oleville oppilaille. Yhteydenpito etäopetuksessa oleviin puhelimen, wilman, whatsappin ja googleympäristön avulla.).
- Järjestetään tarvittaessa opetukseen uusia tiloja (Komppalinnan kirjaston ja liikuntasalin hyödyntäminen mahdollista).
- Järjestetään oppimisen tukea myös etäopetuksessa (opettajat ja koulunkäynninohjaajat antavat yksilöllistä ohjausta ja tukea sähköisten kanavien kautta).
- Suunnitellaan kouluruokailun järjestäminen (Lähiopetuksessa olevat ruokailevat ruokasalissa tarvittavat hygieniatoimet huomioiden. Etäopetuksessa oleville valmistetaan lämmin ruoka päivittäin ja sen huoltajat hakevat koululta tai se toimitetaan tarvittaessa koteihin.).
- Varmistetaan oppilashuollon palvelujen saatavuus (oppilashuoltopalvelut saatavilla koko ajan joko lähipalveluna tai etäpalveluna).

Opetuksen järjestäjän antamat ohjeet käydään läpi henkilöstön kanssa. Opettajien yhteisiä kokoontumisia tulisi edelleen välttää ja hyödyntää yhteydenpidossa ensisijaisesti etäyhteyksiä.

Päätöksenteko siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä tekee opetuksen järjestäjä. Jos opetusta ei tartuntatautilain (1227/2016) 58 §:n nojalla annettavan päätöksen johdosta voida järjestää turvallisesti lähiopetuksena koulussa tai muussa opetuksen järjestämispaikassa, voidaan opetuksessa siirtyä opetuksen järjestäjän päätöksellä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin.

Kun kunta on opetuksen järjestäjä, päätöksen siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin tekee kuntalain 90 §:n hallintosäännössä määritelty kunnan toimielin. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymistä koskeva päätös voidaan tehdä enintään yhdeksi kuukaudeksi kerrallaan, ja sitä voidaan opetuksen järjestäjän päätöksellä jatkaa, mikäli tartuntatautilain mukaisia päätöksiä ja niissä asetettuja rajoituksia olisi edelleen välttämätöntä jatkaa

Siikajoen kunnanhallintosäännössä on määritelty toimivalta perusopetuslain 18§ Erityisten opetusjärjestelyiden osalta rehtorille. Ao. pykälässä oppilaan opiskelun voidaan järjestää toisin kuin laissa säädetään ja määrätään, jos: 2) mom. olosuhteet huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta tai 3) mom. se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyen.

Kuntalain 90§ päätöksentekoa koskeva vaatimus edellyttää tämänkaltaisessa toimivaltaa vaativassa asioissa toimielimen päätöstä. Näin ollen viranhaltijalle päätöksen delegointi (Siikajoki, opetustoimen ratkaisuvallta 1.2.2011) ei olisi järkevää. Normaalitilanteessa ao. pykälä ja siihen liittyvä päätöksenteko koskee pääosin yksilön oikeutta, jolloin viranhaltijan rooli päätöksenteossa on luontevaa. Päätöksen siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin olisi järkevää tehdä sivistyslautakunnassa yhteistyössä tartuntatautiviranomaisen kanssa. Päätöksentekoa ennen on kuultava oppilaskuntia oppilaiden asemaan olennaisesti koskevassa päätöksen teossa, perusopetuslain 47 a§ vaatimusten mukaisesti.

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta voidaan järjestää osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena etäyhteyksiä hyödyntäen. Lapsen oikeuksien rajoittamisen tulee olla tarkkarajaista, tarkoitussidonnaista ja kestoaltaan mahdollisimman lyhytaikaista saavutettavaan päämäärään nähden.

Opetuksen järjestäjän tulee poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä koskevassa päätöksenteossa ja valmistelussa noudattaa tartuntatautilain mukaisiin päätöksiin mahdollisesti sisältyviä ehtoja. Kunnan tulee hyödyntää omaa lääketieteellistä ja tartuntatautien torjumiseen liittyvää osaamistaan tartuntatautilain 9 §:ssä määritellyn tehtävänsä mukaisesti ja toimia poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisen arvioinnissa yhteistyössä tartuntatautiviranomaisten kanssa.

Opetuksen järjestäjän tulee päättää poikkeuksellisiin opetuksen järjestelyihin siirryttäessä

- kuinka oikeus saada perusopetusta voi toteutua yhdenvertaisesti ja mahdollisimman täysimääräisesti
- poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden kestosta (Max. 1kk kerrallaan)
- soveltuvasta opetuksen järjestämispaiakasta
- opetuksen käytännön järjestämisestä
- mitä toimipisteitä, vuosiluokkia ja opetusryhmiä päätös koskee: Tartuntatautiviranomainen voi sulkea koulun tai muun opetuksen järjestämispaiakan osittain tai kokoaan tai asettaa muita tilojen käyttöä koskevia rajoituksia. Opetuksen järjestäjän päätös poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä voi vastaavasti koskea esimerkiksi yksittäistä koulua tai kaikkia opetuksen järjestäjän kouluja tai toimipisteitä.

Opetuksen järjestäminen poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana

Oppilaiden sekä opetus- ja muun henkilöstön välisten fyysisten kontaktien välttämiseksi opetusta voidaan toteuttaa esimerkiksi etä- ja lähiopetuksen yhdistelmänä. Tällöin lähiopetusta ja etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta vuorotellaan viikoittain tai muulla opetuksen järjestäjän

soveltuvaksi arvioimalla rytmillä. Osa vuosiluokasta saisi esimerkiksi opetusta etäyhteyksiä hyödyntäen ja osa lähiopetuksena. Opetus tulee järjestää niin, että oppilas saa pääsääntöisesti lähiopetusta ja etäyhteyksiä hyödyntävät opetusjaksot ovat mahdollisimman lyhyitä.

Siikajoen kunnan koulujen poikkeukselliset opetusjärjestelyt tapahtuvat vuorottelemalla vuosiluokittain ja opetusryhmittäin etä- ja lähiopetusta. Huomioiden opetuksen järjestäjän velvollisuus järjestää 16, 16 a, 17 ja 17 a §:ssä tarkoitettua oppimisen tukea sekä 31 §:ssä säädettyjä palveluja ja etuuksia sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se on olosuhteisiin nähden mahdollista toteuttaa. Kuitenkin siten, että etäopetusjärjestelyt eivät koske esiopetuksen oppilaita, perusopetuksen 1–3 vuosiluokkien oppilaita, 17 §:ssä tarkoitettuja erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita, 25 §:n 2 momentissa tarkoitetuille pidennetyt oppivelvollisuuden oppilaita eikä 5 §:ssä tarkoitettuja valmistavan opetuksen oppilaita.

Tämä asiakirja on käsitelty koulunjohtajien ja rehtoreiden kokouksessa 2.9.2020. Asiakirja liitetään koulujen oppilashuoltosuunnitelmaan ja työsuunnitelmaan, jolloin se tulee käsiteltyä koulutoimikunnissa sekä hyväksyttäväksi sivistyslautakunnassa. Lisäksi asiakirja täydentää osaltaan sivistystoimen kriisisuunnitelmaa.

LÄHTEET:

Laki perusopetuslain väliaikaisesta muuttamisesta 20 a§,

Tartuntautilaki 9§, 57§,60§, 63§

Perusopetuksen järjestäminen 1.8.2020, OPH.n ohje