

Siikajoen kunnan aamu- ja iltapäivä- toiminnan toiminta- suunnitelma

Sivistyslautakunta 13.6.2018 / § 9

Sisällys

1.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet	2
1.1.	Toiminnan määritelmä	2
1.2.	Toiminnan arvopohja ja tehtävä	2
1.3.	Toiminnan lähtökohdat.....	3
2.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet	3
2.1.	Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.....	3
2.2.	Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	3
2.3.	Eettisen kasvun tukeminen	4
2.4.	Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen	4
3.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutus	4
3.1.	Toiminnan järjestäminen ja siihen hakeutuminen Siikajoella.....	4
3.2.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelmallisuus.....	5
3.3.	Toimintaympäristö.....	5
3.4.	Toiminnan laajuus ja asiakasmaksut.....	5
4.	Toiminnan koordinointi ja yhteistyö.....	6
4.1.	Vastuu- ja organisaatiokaavio.....	6
4.2.	Yhteistyö eri hallintokuntien ja toimijoiden kanssa	7
4.3.	Yhteistyö kodin ja koulun kanssa	7
4.4.	Yhteistyö tuen suunnittelussa ja seurannassa	7
5.	Toiminnan sisällölliset painopisteet.....	7
6.	Toiminnan arviointi ja kehittäminen.....	8
7.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelman päivittäminen	9

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

1.1. Toiminnan määritelmä

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista lapsille ja nuorille suunnattua ohjattua toimintaa välittömästi ennen koulupäivää ja sen jälkeen. Siikajoen kunnan alueella aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjänä toimii sivistystoimi ja se myös vastaa toiminnasta.

Perusopetuslain mukainen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu 1. ja 2. vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityisopetukseen otetuille tai siirretyille oppilaille. Siikajoen kunnan apip-toimintaan kutsutaan myös esikoulua käyvät oppilaat.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on valtakunnallisen ohjeistuksen (Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011, Opetushallitus) mukaisesti:

- tukea kodin ja koulun kasvatustyötä
- tukea lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua
- edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa
- ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta
- tarjota lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan
- mahdollistaa lepo rauhallisessa ympäristössä ammattitaitoisen ja tehtävään soveltuvan henkilön valvonnassa

1.2. Toiminnan arvopohja ja tehtävä

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin:

- ihmisoikeudet
- tasa-arvo
- demokratia
- luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen
- monikulttuurisuuden hyväksyminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Apip-toiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

1.3. Toiminnan lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiskunnallisena tavoitteena on vähentää lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan lähtökohta on toimintaympäristön fyysinen ja psyykinen turvallisuus. Vastuulliset aikuiset huolehtivat, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa. Ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän ikätasoaan ja tarpeitaan vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen.

Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset otetaan mahdollisuuksien mukaan toiminnassa huomioon. Aamu- ja iltapäivätoiminta rakentuu jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle ja sen lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet.

Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien sekä eri-ikäisten lasten tarpeet. Siikajoen kunnassa on nimettynä apip-toiminnan työryhmä, jossa on edustaja kaikilta perusasteen kouluilta. Kyseinen työryhmä vastaa toiminnan kehittämisestä, suunnitelmien päivittämisestä sekä ottaa tarvittaessa kantaa aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeviin kysymyksiin. Työryhmä kokoontuu työvuoden alkaessa ja aina tarvittaessa.

2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuuden ja onnistumisen kokemusta.

2.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kodin kasvatustyön tukemisessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat toimivat yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena (kasvatuskumppanuus).

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen tarkoittaa keskinäistä kunnioitusta, avoimuutta ja yhteistyötä. Kotiteja kannustetaan osallistumaan yhteisiin tapahtumiin ja (esim. yhteiset juhlat ja retket) ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

2.2. Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. On tärkeää että jokainen lapsi kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu ryhmässä omana itsenään.

Yhdessä toimimalla ja kaverisuhteiden kehittyessä lapset oppivat sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvitta-

via taitoja, kuten vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja luottamista omiin taitoihin. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostetaan osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee olla kasvu ympäristöltään ja ilmapiiriltään kiireetön ja turvallinen. Tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa, maittava välipala sekä antaa mahdollisuus levähtämiseen ja rauhoittumiseen.

2.3. Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Siikajoen apip-toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen arvopohja sekä kotien ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilöllä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistävät eettistä kasvua. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

2.4. Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toimintaa määrittelevän perusopetuksen opetussuunnitelman lähtökohtana on, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa, voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen, yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kiinnitetään huomiota erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Toiminnasta vastaavat aikuiset huolehtivat yhteisesti, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan esim. etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi.

Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutus

3.1. Toiminnan järjestäminen ja siihen hakeutuminen Siikajoella

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään niillä Siikajoen kunnan peruskouluilla, joille syntyy ryhmä toukokuun ilmoittautumisten perusteella. Rajana ryhmän perustamiselle on vähintään 8 ilmoittautunutta.

Toiminnasta tiedotetaan kouluhallinto-ohjelma Wilman avulla, lukuvuosiedotteissa sekä kuntatiedote Siikasanomissa. Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan erillisellä hakulomakkeella, jonka voi tulostaa kun-

nan nettisivuilta tai hakea kouluilta tai kunnanvirastolta. Koulut ilmoittavat aamu- ja iltapäivätoiminnasta ja siihen hakemisesta lähettäessään kutsun esikoulun tutustumispäivään, joka järjestetään toukokuun puolessa välissä. Hakulomake myös postitetaan koteihin esikouluun tutustumisen kutsukirjeessä.

Sekä aamu- että iltapäivätoimintaa on viime vuosina järjestetty Gumeruksen, Revonlahden ja Ruukin kouluilla. Paavolan koululla järjestetään iltapäivätoimintaa, johon Luohuan koulun oppilaat kuljetetaan kunnan kustantamana. Muusta oppilaan kuljettamisesta apip-toimintaan (aamulla kotoa, iltapäivällä takaisin) vastaa huoltaja.

3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelmallisuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa suunnitellaan edessä olevan toimintasuunnitelman, perusopetuksen opetussuunnitelman ja kodeista saadun palautteen ohjaamana. Suunnittelusta vastaavat koulunkäynninohjaajat yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa. Toiminnan toteutuksesta vastaavat koulunkäynninohjaajat.

Aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy koulujen työsuunnitelmaan. Kaikissa aamu- ja iltapäivätoimintapisteissä tehdään kouluvuoden alkaessa lukuvuosi- ja viikkotyösuunnitelma, jotka sivistystoimenjohtaja esittelee sivistyslautakunnalle. Viikkotyösuunnitelma lähetetään toimintaan osallistuvien lasten huoltajille tiedoksi.

3.3. Toimintaympäristö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Toimintaympäristöä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

Siikajoen kunnan järjestämä aamu- ja iltapäivätoiminta tapahtuu pääsääntöisesti koulun tiloissa ja alueella, mutta myös muita toimintaan soveltuvia toimintaympäristöjä voidaan hyödyntää. Toiminnan järjestäjä eli Siikajoen kunta vastaa, että tilat ja välineet ovat turvallisia ja ajanmukaisia. Käytännössä toimintatilojen turvallisuudesta huolehtivat ohjaajat ilmoittamalla viivytyksettä epäkohdista tai tarpeista kiinteistöhuoltoon ja/tai esimiehelleen.

Siikajoen kunnan järjestämässä aamu- ja iltapäivätoiminnassa sovelletaan esiopetuksessa käytettävää suositusta, jonka mukaan yhden ohjaajan vastuulla voi olla korkeintaan 13 ja kahden ohjaajan vastuulla 20 lasta. Erityisen tuen oppilaalle, jonka tuen suunnitelmaan kuuluu osallistuminen apip-toimintaan, kirjataan henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS) oikeus henkilökohtaiseen koulunkäynninohjaajaan. 10 oppilaan apip-ryhmässä voi olla ilman henkilökohtaista koulunkäynninohjaajaa korkeintaan yksi erityisen tuen piirissä oleva oppilas.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tehdään vuosittain yhteinen retki, joka voi suuntautua lähikuntaan. Retken suunnitelma hyväksytään sivistyslautakunnassa. Pienemmät, paikalliset retket kirjataan toimipisteiden omiin lukuvuosisuunnitelmiin.

3.4. Toiminnan laajuus ja asiakasmaksut

Siikajoella aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään vähintään 570 viikkotuntia lukuvuoden aikana. Toiminta noudattaa koulujen vuosittaisia työaikoja. Toimintaa on lukuvuoden jokaisena koulupäivinä. Lukukausien päättymispäivinä toimintaa ei järjestetä.

Huoltaja voi hakea lapselleen joko pelkästään aamu- tai iltapäivätoiminnan paikkaa tai molempia. Asiaksmaksu on kuukausittainen ja määräytyy sen mukaan, onko lapsi sekä aamu- että iltapäivätoiminnassa vai pelkästään toisessa.

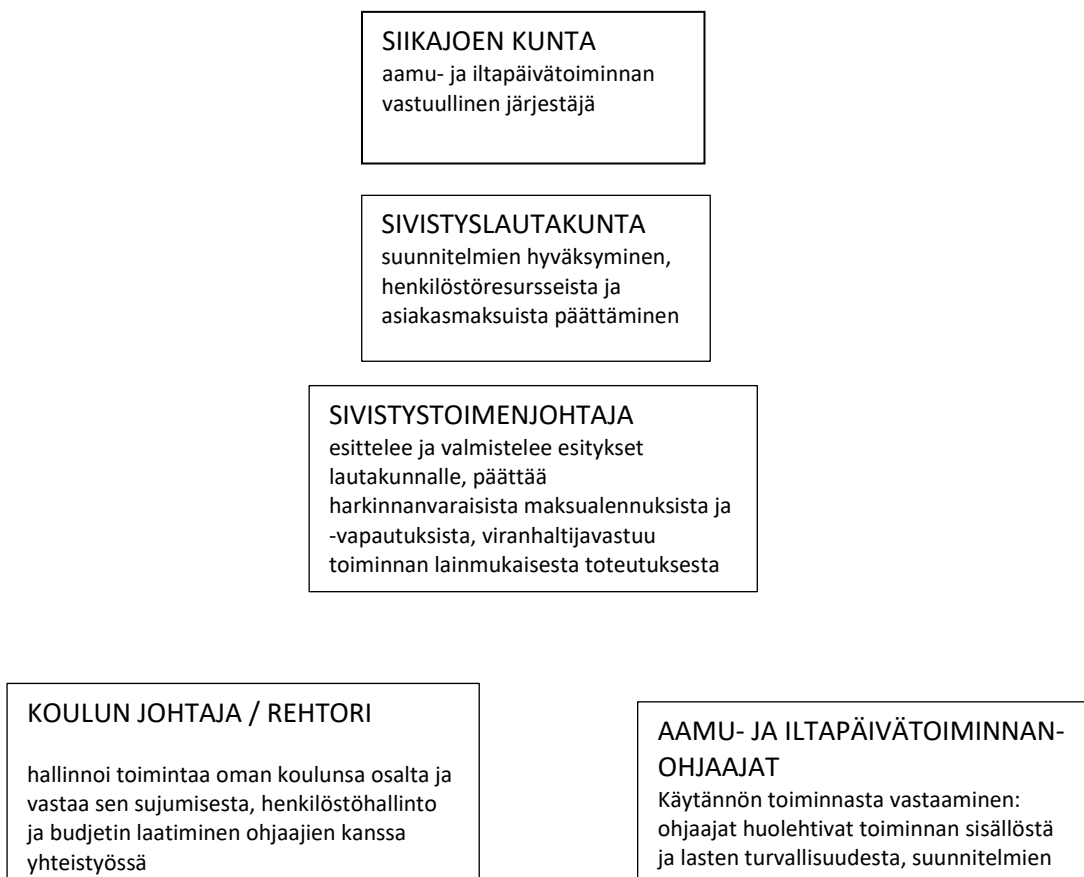
Opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti toiminnan järjestäjä voi kerätä kohtuullista asiakasmaksua (120-160€/kk) toimintaan osallistuvien lasten huoltajilta. Asiaksmaksuista päättää Siikajoen kunnan sivistyslautakunta valtakunnallisten suositusten ohjaamana. Maksuista tiedotetaan kunnan nettisivuilla sekä hakulomakkeen mukana toimitettavassa ohjeistuksessa.

Siikajoen kunnan sivistyslautakunta on määritellyt, että jos lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä, kuukauden asiakasmaksusta peritään puolet. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä lainkaan. Kuukausimaksu sisältää toiminnan, tapaturmavakuutuksen toiminta-aikana sekä aamu- ja/tai välipalan.

Alennusta kuukausimaksuun tai maksuvapautusta voi perustellusta syystä anoa täyttämällä ja jättämällä anomuksen koululle. Toimivalta maksualennuksesta tai -vapautuksesta päättämiseen on sivistystoimenjohtajalla, jolle hakemus osoitetaan. Kesken toimintakauden tapahtuva irtisanominen tulee tehdä vähintään viikkoa ennen kuun loppua, jotta välttyisi seuraavan kuukauden asiakasmaksulta.

4. Toiminnan koordinointi ja yhteistyö

4.1. Vastuu- ja organisaatiokaavio



4.2. Yhteistyö eri hallintokuntien ja toimijoiden kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminta tekee yhteistyötä mm. kirjaston, liikuntatoimen, seurakunnan ja eri kulttuuritoimijoiden kanssa. Siikajoen kunnassa on käytössä perusopetusta ja varhaiskasvatusta koskeva kulttuuri-suunnitelma, jossa on huomioitu aamu- ja iltapäivätoiminnan piirissä olevat lapset. Apip-toiminta on osa seutukunnallista lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa.

4.3. Yhteistyö kodin ja koulun kanssa

Tavoitteena on, että yhteistyö kotien kanssa on mutkatonta ja luontevaa. Apip-toiminta tulee kodin ja koulun kasvatustyötä, mikä edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa vuorovaikutusta ja mielenkiintoa lapsen kehitystä kohtaan.

Eri toimijoiden välisen vuorovaikutuksen tarkoituksena on lisätä lapsen tuntemusta ja edesauttaa hänen tarpeidensa tunnistamista. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasia koskevien asioiden hoidossa.

Toiminnan suunnittelussa vanhempien toiveet ja kyselystä saatu palaute otetaan huomioon vuosi- ja viikko-suunnitelmaa laadittaessa. Vanhemmille annettussa ohjeistuksessa on maininta, että huoltajien tulee viivytyksettä tiedottaa ohjaajille muutoksista lapsen päiväjärjestyksessä eli poissaoloista, sairaudesta tai aikaisemmasta lähtöajasta. Ilmoituksen voi tehdä joko wilma-viestitse tai puhelimella.

4.4. Yhteistyö tuen suunnittelussa ja seurannassa

Aamu- ja iltapäivätoimintaa suunnitellaan yhteistyössä kodin ja koulun kanssa. Yhteistyö korostuu tuen piirissä olevan oppilaan toiminnan suunnittelussa. Oppilaan (yhdeksi) tukimuodoksi on saatettu sopia osallistuminen ap-/ip-toimintaan, jolloin toiminnan tulee vastata hänen kasvua ja kehitystä koskeviin yksilöllisiin tavoitteisiin. Erityistä tukea saavat oppilaat ovat oikeutettuja aamu- ja iltapäivätoimintaan koko oppivelvollisuusajansa ajan. Erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään joko integroituna muuhun aamu- ja iltapäivätoimintaan tai tarvittaessa erillisenä. Lapset, jotka kuuluvat erityishuoltolain (Laki kehitysvammaisten erityishuollosta) mukaisten palveluiden piiriin, ovat oikeutettuja erilliseen aamu- ja iltapäivätoimintaan.

Yhteisessä neuvonpidossa huoltajan ja mahdollisuuksien mukaan koulun henkilöstön kesken sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Samalla huoltaja määrittelee, mitä aamu- ja iltapäivätoiminnassa on hyvä tietää oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvästä tilanteesta.

Pyydetessä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja osallistuu oppilaan tehostettuun tai yleiseen tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan.

5. Toiminnan sisällölliset painopisteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksessa painottuvat lapsen omat kokemukset ja kiinnostuksen kohteet, oletettu vireystila ja päivän aikana koetut tapahtumat. Tavoitteena on tarjota lapselle hänen tarpeensa

huomioonottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa siten, ettei se liaksi rasita lasta ennen eikä jälkeen koulupäivän.

Lapsella on iltapäivätoiminnassa mahdollisuus kotitehtävien tekoon, leikkiin ja pelaamiseen, liikkumiseen, ulkoiluun ja retkeilyyn, askarteluun ja lepoon yksin tai yhdessä muiden kanssa. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon vuodenaikojen vaihtelut ja juhlapyyhiin liittyvät ominaispiirteet kuitenkin erilaiset kulttuuritaustat huomioiden.

Siikajoen kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan painopisteet ja toteutustavat:

Kotitehtävät	Kotitehtävien tekemiseen on mahdollisuus iltapäivätoiminnan aikana. Asiasta sovitaan huoltajien kanssa. Vastuu oppimisesta on kodilla.
Leikit ja pelit	Käytössä omaa välineistöä leikkimiseen ja pelaamiseen (leluja, legoja, lautapelejä ym.). Koulujen välineistöä käytetään aina, kun se on mahdollista. Mahdollisuus leikkiin ulkona ja sisällä siten, että valvonta onnistuu.
Ulkoilu ja liikunta	Ulkoilua päivittäin valvotusti. Paikkana koulun lähiliikunta-alue ja liikuntasali. Toteutuksessa huomioidaan koulun liikuntasuunnitelma.
Musiikki ja luova ilmaisu	Musiikin kuuntelu, laululeikit ja laulut, tanssi ja esitysten improvisointi/harjoittelu.
Kädentaidot	Piirtäminen ja maalaaminen vapaalla toiminta-ajalla. Askartelu ja käsityö viikkojärjestyksen mukaisesti.
Lepo	Toimintatiloissa lepoon ja rauhoittumiseen varattu paikka.
Mediataidot	iPadin ja tietokoneen käyttö tutuksi pelien ja ohjelmien kautta.
Luonto	Lähialueretket
Kestävä kehitys	Kierrätysteemat ja –harjoitukset

6. Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamisen lähtökohtana ovat sille asetetut valtakunnalliset tavoitteet. Lisäksi toiminnan tulee vastata lasten ja perheiden tarpeita Siikajoen kunnassa. Tavoitteiden saavuttamista ja perheiden tyytyväisyyttä arvioidaan toimintakausittain.

Arvioinnin välineinä ovat lasten viihtyvyyden tarkkailu, keskustelut vanhempien kanssa sekä sähköiset kyselyt. Siikajoen kunta on välittänyt keväisin opetushallituksen sähköiset kyselyt toimijoiden (ohjaajat, huoltajat) vastattavaksi. Lisäksi toiminnan järjestäjä (kunta) organisoii vuosittain toiminnan kehittämiseksi sähköisen palautekyselyn.

Opetushallituksen toimeenpanemien kyselyiden tulokset annetaan tiedoksi sivistyslautakunnalle, kouluille ja apip-toiminnan yksiköille. Sisäisten kyselyiden tulokset käydään yhteisesti läpi toimintayksiköittäin ja huomioidaan tulevan kauden suunnittelussa.

7. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelman päivittäminen

Siikajoen kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan. Alla olevaan taulukkoon lisätään suunnitelman hyväksymispäivä sivistyslautakunnassa.

Versio	Päivitysaika	Lautakunta hyväksynyt
1.0	2009	9.6.2009
2.0	Kevät 2011	16.6.2011
3.0	20.2.-12.6.2018	13.6.2018