

VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

Siikajoen opetustoimen perusopetuksen
opetussuunnitelmaa 2016 täydentävä suunnitelma

Valmistavan opetuksen opetussuunnitelman sisältö

1. Opetuksen perusteet	3
2. Keskeiset tavoitteet	3
2.1 Oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	4
Opetuksen sisällöt	5
Kuullun ymmärtämisen ja puhumisen sisällöt	5
Lukeminen ja luetun ymmärtäminen	5
Kirjoittaminen	5
2.2 Suomi toisena kielenä -opetus	6
2.3 Oman äidinkielen opetus	6
3. Opetusjärjestelyt	6
3.1 Esiopetus	6
3.2 Perusopetus	6
4. Opetuksen keskeisiä näkökohtia	7
4.1 Oppimissuunnitelma ja opinto-ohjelma	7
4.2 Oppilaanohjaus	8
4.3 Opetuksen eriyttäminen	8
4.4 Luku- ja kirjoitustaidottomat oppilaat	8
4.5 Integrointi	9
5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö	9
5.1 Valmistavan luokan opettaja	9
5.2 Muut yhteistyötahot	9
6. Oppilashuolto	10
7. Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista	10
8. Työtavat	10
9. Tuntijako	11
10. Arviointi	11

1. Opetuksen perusteet

Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu jokaiselle maahanmuuttajataustaiselle oppilaalle, jonka suomen kielen taito ei vielä ole riittävä perusopetuksen ryhmissä opiskelukseen. Valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Siikajoen kunnan valmistava opetus kestää tavallisesti yhden lukuvuoden.

Siikajoen kunnan valmistava opetus järjestetään maahanmuuttajaopetukseen keskitetyillä kouluilla. Valmistavan opetuksen ryhmiä on Ruukin koululla. Mahdollisuuksien mukaan, oppilaan ikä ja tilanne huomioon ottaen opetusta voidaan järjestää myös muilla kunnan kouluilla. Näillä kouluilla arjessa näkyvät monikulttuurisuus ja kansainvälisyys rikastuttavat kouluyhteisöä, kasvattavat suvaitsevaisuuteen ja antavat valmiuksia kulttuurien väliseen vuorovaikutukseen.

Valmistavan luokan opetus on yksilöllistä ja toteutetaan oppilaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Opetuksessa otetaan huomioon erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat, oppilaan ikä ja kehitystaso, oppimistausta sekä opiskeluvaikeudet. Opettaja eriyttää opetustaan kunkin oppilaan ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Valmistavan opetuksen ryhmässä on myös koulunkäynninohjaaja, joka pysyy tukemaan ja ohjaamaan oppilaita kaikissa koulupäivän aikana syntyvissä tilanteissa.

Maahanmuuttajataustaisen oppilaan opetuksen suunnittelussa ja tukemisessa aktiivinen ja kiinteä yhteistyö eri tahojen kanssa on hyvin tärkeää. Erityisen merkityksellistä on toimiva ja luottamuksellinen vuorovaikutus kodin ja koulun välillä. Oppilaan kotoutumisen ja hyvinvoinnin kannalta oleellista on yhteistyö myös kaikkien niiden tahojen kanssa, jotka vaikuttavat maahanmuuttajataustaisen oppilaan koulunkäynnissä. Tällaisia tahoja ovat esimerkiksi valmistavan luokan opettaja, rehtori, luokanopettajat, aineenopettajat, suomi toisena kielenä -opettaja, erityisopettaja, oppilashuolto, lastentarhanopettajat, sosiaalitoimi, vastaanottokeskus sekä terveydenhuolto. Valmistavan luokan oppilaat ovat oikeutettuja koulun normaaleihin tuki- ja oppilashuoltopalveluihin.

Oppilaan kotoutumisen ja kouluyhteisöön sopeutumisen edistämiseksi oppilas pyritään integroimaan jo valmistavan opetuksen alkuvaiheessa suomalaisiin perusopetusryhmiin. Integrointi on tärkeää myös siksi, että sillä autetaan integrointiryhmän ja maahanmuuttajaoppilaan välistä vuorovaikutusta ja tuetaan opiskeltavan oppiaineen sisällön omaksumista. Erityisesti taito- ja taideaineissa integroiminen on mahdollista jo hyvin varhaisessa vaiheessa. Maahanmuuttajaoppilaan ja hänelle tutun perusopetusryhmän yhteistyötä lisätään vähitellen oppilaan kielitaidon karttuessa.

2. Keskeiset tavoitteet

Perusopetukseen valmistava opetus luo pohjaa oppilaan ikä- ja kehitystasoa vastaavaan yleisopetusryhmään siirtymistä varten. Opetuksen tavoitteena on edistää oppilaan tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen kouluun ja yhteiskuntaan. Keskeistä opetuksessa on suomen kielen oppiminen ja eri oppiaineiden avainkäsitteisiin ja sanastoon perehtyminen. Nämä yhdessä oman äidinkielen

kehittymisen kanssa vahvistavat oppilaan monikulttuurista identiteettiä ja rakentavat pohjaa toimivalle kaksikielisyydelle. Vähän tai ei lainkaan koulua käyneiden oppilaiden opetuksessa pääpaino on luku- ja kirjoitustaidon oppimisessa sekä niissä perusasioissa, jotka tukevat oppilaan kotoutumista ja koulun arkitilanteissa selviämistä.

2.1 Oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin Siikajoen kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Opetuksen lähtökohtina ovat oppilas sekä hänen aikaisemmat opintonsa ja kulttuuritaustansa. Opetuksessa hyödynnetään oppilaan tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista. Sisältöjä suunniteltaessa on otettava huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työtavat ja välineet. Valmistavassa opetuksessa harjoitellaan erilaisia opiskelumenetelmiä eri oppimisympäristöissä.

Tavoitteena on tarjota monipuolisia, kokemuksellisia ja toimintaan haastavia oppimisympäristöjä, jotka mahdollistavat ja kannustavat jatkuvaan suomen kielen opiskeluun. Valmistavan opetuksen oppilaat ovat luonnollisissa kielen oppimistilanteissa koko koulupäivän ajan kaikkien oppiaineiden parissa sekä koulurakennuksessa että vierailuiden ja opintomatkojen aikana. Vierailuiden ja opintomatkojen yhtenä tarkoituksena on tarjota oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia kielenkäyttötilanteita eri kommunikaatioympäristöissä. Nämä tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisesti että yhteisössä, ja hän saa valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Eri oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta suomalaiseen kulttuuriin ja täten edesauttavat hänen kotoutumistaan Siikajoelle ja laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Valmistavan opetuksen aikana suoritetaan valikoiden vierailuja ja opintoretkeä esimerkiksi seuraaviin oppimisympäristöihin:

- Saarikosken luontokoulu
- Ranuan eläinpuisto
- Oulun yliopiston eläinmuseo
- Oulun yliopiston kasvitieteellinen puutarha
- Pohjois-Pohjanmaan museo tai Raahen museo
- Taidemuseo
- Tiedekeskus Tietomaa
- Kierikki
- Siikajoen kunnankirjasto
- Oulun kaupunginteatteri
- Liikuntapaikkoihin tutustuminen
- Tutustumiskäynnit toisen asteen oppilaitoksiin
 - Maaseutuoppilaitos
- Raahen kaupungin uimahalli
- Vierailut eri kouluilla
- Escorial -kasvi ja eläinpuisto
- Liminganlahden luontokeskus

Opetuksen sisällöt

- minä, koti, perhe, asuminen, ruoka, vaatteet
- tervehtiminen, kiittäminen, pyytäminen
- aakkoset ja lukusanat
- liikkuminen ja asiointi
- kulkuvälineet, kauppa, puhelin
- määrä, hinta ja aika
- viikompäivät, kuukaudet ja kello
- värit ja perusadjektiivit
- ruumiinosat ja sairaudet
- alustavasti suomalaista kulttuuria, esimerkiksi juhlapyyhiä ja tapoja sekä suomalaisille tärkeää luontoa ja ympäristöä

Kuullun ymmärtämisen ja puhumisen sisällöt

- suomen kielen ääntämisen harjoittelu
- kysymysten ja vastausten harjoittelu (itseä, arkielämää, perhettä, koulua ja tunteita koskevat kysymykset)
- perussanasto: ruoka, vaatteet, perhe, perusverbit, suuntasanat, kysymyssanat
- aikasanat
- tunteiden ilmaiseminen
- erityisesti suullisen ilmaisun harjoittaminen

Lukeminen ja luetun ymmärtäminen

- arkielämän ja koulun kannalta keskeisten sanojen, lauseiden ja lyhyiden tekstien lukeminen
- suomen kielen isot ja pienet kirjaimet
- kirjain- äännevastaavuuden periaate
- äänteiden yhdistäminen toisiinsa ja tavujen rakentuminen
- ääntäminen ja erityisesti oppilaan äidinkielestä puuttuvien äänteiden harjoittelu
- oikea lukusuunta
- tuttujen suomen kielen sanojen ja lauseiden lukeminen äänne ja tavutasolta edeten kohti sana-, lause- ja tekstitasoa

Kirjoittaminen

- isojen ja pienten kirjainten kirjoittamisen opettelu
- suomen kielen keskeisten äännepiirteiden kirjoittamisen harjoittelu (pitkät ja lyhyet vokaalit, yksinäis- ja kaksoiskonsonantit, diftongit)
- motoristen taitojen harjoittelu on myös tarpeen, jos hienomotoriset taidot ovat kehittymättömiä
- tietokoneella kirjoittaminen voi auttaa motoriikan kehittämisessä
- kirjoitetaan helppoja sanoja myös sanelun mukaan, sanojen ja lauseiden jäljentäminen ja myöhemmin myös tuottaminen

2.2 Suomi toisena kielenä -opetus

Opetus noudattaa Siikajoen kunnan perusopetuksen suomi toisena kielenä -opetussuunnitelman perusteita. Kielitaidon tavoitteet ja arviointi perustuvat yleiseurooppalaisen viitekehyksen taitotasokuvaukseen. Valmistavan opetuksen pääpaino on suomi toisena kielenä -opetuksessa viitekehyksen tasoilla A.1.1-A.1.3. Koska suomen kieli on sekä oppimisen kohde että väline, opetuksessa otetaan huomioon muiden oppiaineiden sisältöjä, käsitteitä ja sanastoa.

2.3 Oman äidinkielen opetus

Oppilaan oman äidinkielen opettamisen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, oman kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oppilaalle järjestetään oman äidinkielen opetusta mahdollisuuksien mukaan.

3. Opetusjärjestelyt

3.1 Esiopetus

Valmistava esiopetusryhmä maahanmuuttajataustaisille lapsille toimii yhteistyössä opetustoimen kanssa. Opetuksen lähtökohtina on Siikajoen kunnan valmistavan opetuksen opetussuunnitelma sekä Siikajoen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma. Toiminta edellyttää yhteistyötä perheiden, päivähoidon ja koulun kesken.

3.2 Perusopetus

Valmistavaa opetusta annetaan Siikajoen kunnassa pääsääntöisesti lukuvuoden ajan, mutta aika on yksilöllisesti joustava. Oppilaan taitotasosta riippuen valmistava opetus voi kestää jopa kaksi lukuvuotta tai vastaavasti oppilas voi siirtyä yleisopetukseen myös aiemmin omien valmiuksiensa mukaan. Valmistavan opetuksen tehostamiseksi käytetään mahdollisuuksien mukaan samanaikaisopetusta tai ryhmien jakoa ikä- ja taitotason mukaisiin ryhmiin.

Oppilaaksi oton yhteydessä tai mahdollisimman pian tämän jälkeen oppilaalle pyritään osoittamaan perusopetuksessa sopiva opetusryhmä tai vuosiluokka, johon hänet pyritään ensisijaisesti integroimaan. Integroinnin pohjana toimii oppilaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma.

Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi. Siirtovaiheessa oppilaan oppimissuunnitelmaa tarkistetaan ja hänelle suunnitellaan tarvittavat tukitoimet. Siirtymävaiheessa yhteistyö valmistavan luokan opettajan, vastaanottavan luokan opettajan, suomi toisena kielenä -opettajan ja oppilashuoltoryhmän edustajan välillä on erityisen tärkeää. Oppimispolkua ohjataan jatkumaan maahanmuuttajaopetukseen keskitetyillä kouluilla siksi, että ne pystyvät tarjoamaan parhaimmat tukitoimet maahanmuuttajataustaisille oppilaille.

4. Opetuksen keskeisiä näkökohtia

Valmistavassa opetuksessa olevien oppilaiden ikä- ja kehitystaso, opiskeluvalmiudet ja oppimistaustat, samoin kuin heidän henkilökohtainen historiansa vaihtelevat suuresti. Tämän vuoksi opetuksessa tulee erityisesti huomioida seuraavat opetuksen eriyttämiseen ja integrointiin sekä yhteistyöhön ja oppilashuoltoon liittyvät näkökohdat.

4.1 Oppimissuunnitelma ja opinto-ohjelma

Oppimissuunnitelma on suunnitelma oppilaan opinto-ohjelman toteuttamiseksi. Sen laatimisen edellytyksenä on riittävä oppilaan valmiuksien tunteminen. Oppimissuunnitelma laaditaan viimeistään kolmen kuukauden kuluttua opetuksen alkamisesta. Opettaja keskustelee vanhempien ja oppilaan kanssa. Näiden keskustelujen pohjalta opettaja tekee oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelmaa tarkistetaan ja täydennetään seuraavissa vanhempien tapaamisissa.

Oppimissuunnitelmassa määritellään:

- oppilaan lähtötaso,
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin,
- opiskelun etenemisen seuranta,
- oppilaan opinnot omassa ryhmässä ja integrointi perusopetuksen ryhmiin,
- henkilökohtaisen ohjauksen järjestäminen ja muut mahdollisesti tarvittavat tukitoimet ja
- opiskeltavat oppiaineet, tuntimäärät ja opetuksen sisältö.

Oppimissuunnitelma on toimiva työkalu oppilaan edistymisen seuraamiseksi sekä tuki ja turva opettajan vaihtuessa. Oppilaan siirtyessä kokonaan suomalaiseen perusopetusryhmään arvioidaan muun muassa oppilaan valmiudet ja tuen tarve. Oppimissuunnitelma löytyy Siikajoen kunnan verkkosivuilta. Kodin ja koulun tiivis yhteistyö tukee koko perheen kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Perheen kanssa yhdessä laadittu oppimissuunnitelma liitetään osaksi lapsen tai nuoren kotoutumissuunnitelmaa.

4.2 Oppilaanohjaus

Valmistavasta opetuksesta alkaen oppilaanohjauksella tuetaan oppilaan kasvua ja kehitystä siten, että oppilas kykenee edistämään sosiaalista kypsymistään sekä kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja. Oppilasta ohjataan suhtautumaan vastuullisesti koulutyöhön ja tehtäviin, käyttämään monipuolisia työtapoja ja hankkimaan tietoa erilaisista tietolähteistä. Oppilas saa henkilökohtaista ohjausta opiskelunsa ja valintojensa tueksi sekä erilaisissa arkielämän kysymyksissä. Oppilaanohjaus noudattaa Siikajoen kunnan ja koulujen opetussuunnitelmissa määritellyjä oppilaanohjauksen tavoitteita.

Oppilaan turvallista siirtymistä opintopolun nivelvaiheissa tulee tukea oppilaanohjaajien ja toisen asteen oppilaitosten opinto-ohjaajien sekä opettajien välisellä yhteistyöllä, joka ylittää oppilaitosten ja kouluasteiden väliset rajat.

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden oppimispolun määrätietoinen ohjaaminen ja tukeminen edellyttää kaikkien osapuolien joustavaa yhteistyötä laadittaessa oppimissuunnitelmaa perheen kotoutumissuunnitelman osaksi.

4.3 Opetuksen eriyttäminen

Eriyttämisen avulla taataan oppilaan tavoitteellinen oppiminen henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Opetusta eriytetään sisältöjen valinnalla, vaihtelevilla työtavoilla ja opetusmenetelmillä sekä opetusjärjestelyiden avulla (mm. integrointi suomalaisiin perusopetuksen ryhmiin).

4.4 Luku- ja kirjoitustaidottomat oppilaat

Luku- ja kirjoitustaidottomien tai puutteellisen luku- ja kirjoitustaidon omaavien oppilaiden opetuksen pääpaino on suomen kielen luku- ja kirjoitustaidon oppimisessa. Opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa noudatetaan Siikajoen kunnan suomi toisena kielenä -opetussuunnitelmaa.

Oppimissuunnitelmaa laadittaessa on otettava huomioon, että suomen kielen luku- ja kirjoitustaidon omaksuminen ja varmentaminen vie aikaa. Luku- ja kirjoitustaidon puute ei saa olla este taitoja taideaineiden opetukseen integroinnille.

4.5 Integrointi

Valmistavan opetuksen oppilaiden integrointi suomalaisiin yleisopetuksen ryhmiin pyritään aloittamaan opiskelun alkuvaiheessa. Integroinnit aloitetaan pääasiallisesti taito- ja taideaineissa ja mahdollisimman pian myös niissä aineissa, joissa oppilaalla on vahva aikaisempi tietopohja, kuten esimerkiksi vieraassa kielessä tai matematiikassa. Integroinnin pohjana toimii oppilaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma.

Integrointi tukee oppilaan kotoutumista, yhteenkuuluvuutta kouluyhteisöön ja vahvistaa hänen suomen kielen oppimistaan sekä aineenhallintaa. Oman ikätason mukaiseen ryhmään integroituminen edistää oppilaan kokonaiskehitystä. Integroitumista tuetaan motivoimalla ja kannustamalla oppilasta. Integroinnissa myös ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Ratkaisun integroitavista aineista, ajankohdasta ja opetusryhmistä tekevät valmistavan luokan opettaja tai oppilaan integraatioluokanopettaja ja koulun rehtori tai hänen valtuuttama henkilö. Integrointi edellyttää jatkuvaa valmistavan luokan opettajan ja perusopetuksen opettajien välistä yhteistyötä. Vuosiluokilla 7–9 myös opinto-ohjaaja seuraa integroinnin toteutumista. Vastuu integroinnin toteutumisesta on viime kädessä koulun rehtorilla. Erityisesti nivelvaiheessa lähettävän ja vastaanottavan tahon suunnitelmallinen yhteistyö on tärkeää.

Integroinnissa edetään suunnitelmallisesti oppilaan aikaisemmat tiedot ja taidot sekä hänen etenemissensä opinnoissa huomioon ottaen. Oppilaan opiskelua perusopetuksen ryhmissä ja integroinnin onnistumista arvioidaan säännöllisesti. Mikäli valmistavaa opetusta antava koulu ei ole oppilaan lähikoulu, hänet voidaan integroida myös omaan lähikouluunsa, mikäli se on opetusjärjestelyiden ja oppilaan jatko-opiskelun kannalta tarkoituksenmukaista.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

5.1 Valmistavan luokan opettaja

Valmistavan opetuksen alkaessa opettaja tapaa oppilaan huoltajineen. Opettaja saa tietoa tapaamisissa oppilaan aikaisemmasta koulunkäynnistä sekä perheen kulttuurista ja tavoista. Oppilas ja huoltaja saavat tietoa suomalaisesta koulukulttuurista, opetusmenetelmistä, oppilaan arvioinnista ja käytännöistä. Arviointikeskusteluissa käydään läpi, miten oppilaan koulunkäynti on edennyt suhteessa oppimissuunnitelman tavoitteisiin, ja tavoitteet päivitetään. Tietoa välittyy puolin ja toisin myös mahdollisissa vanhempainilloissa. Kaikissa koulun ja kodin välisissä tapaamisissa on tarvittaessa mukana tulkki. Sii-kajoella käytetään pääsääntöisesti Pohjois-Suomen Tulkkipalvelua.

5.2 Muut yhteistyötahot

Valmistavan opetuksen aikana oppilasta opettavat valmistavan opetuksen opettajan lisäksi luokan- tai aineenopettaja/t, mahdollisesti laaja-alainen erityisopettaja sekä oppilaan äidinkielen opettaja. Oppilasta opettavien opettajien on tärkeää tehdä yhteistyötä keskenään. Yläluokilla opinto-ohjaajan rooli on erittäin tärkeä. Opettajien välistä yhteistyötä tarvitaan myös oppilaan siirtyessä esiopetuksesta valmistavaan opetukseen, valmistavasta opetuksesta perusopetukseen sekä valmistavasta opetuksesta toiselle asteelle. Yhteistyötahoja ovat muun muassa Siikajoen kunnan sosiaalipalvelut, Ruukin vastaanotokeskus, Pohjois-Suomen Tulkkipalvelu sekä **Ruukin maaseutuoppilaitos**.

6. Oppilashuolto

Valmistavan opetuksen oppilaat kuuluvat koulun oppilashuollon piiriin. Oppilashuollon palveluita koulussa ovat kouluterveydenhuollon sekä koulupsykologien ja/tai koulukuraattoreiden asiakastyö. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä terveys-, sosiaali- ja nuorisotoimen sekä muiden tahojen kanssa.

7. Suunnitelma kasvatustilanteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Keskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan ja/tai vanhempien kanssa selvittää tilanne ja löytää siihen ratkaisu. Keskustelussa joudutaan mahdollisesti käyttämään tulkkia apuna. Tilanteesta riippuen keskusteluun voi osallistua myös koulun rehtori tai vastaanottokeskuksen kouluvastaava. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan poistaa valvotusti tilasta, jossa opetusta järjestetään. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan välivaltaisen tai muuten häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Näistä sovitaan aina tilannekohtaisesti rehtorin kanssa.

8. Työtavat

Opetuksessa käytetään eri oppiaineille ominaisia, monipuolisia työtapoja. Opettaja valitsee työtavat siten, että ne tukevat monipuolisesti tietojen ja taitojen oppimista, oppilaan kehittymistä oppijana sekä antavat mahdollisuuksia kasvaa kouluyhteisön jäsenenä. Tärkeitä ovat oppimaan oppimisen taidot sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot.

Erilaisista koulukulttuureista tulevilla oppilailla ryhmä- ja parityöskentelyt, yhteistoiminnalliset opiskelumenetelmät sekä toisaalta itsenäinen tiedonhankinta ja yksilöllinen työskentely saattavat vaatia erityisen paljon tottumista ja harjoittelua. Oppilaan ohjaaminen itsenäiseen tiedonhankintaan ja arviointiin

sekä yhteistoiminnallisuuteen ovatkin valmistavan opetuksen työtapojen valinnassa keskeisiä. Olen-
naista on harjoituttaa taitoja, jotka auttavat selviytymään perusopetuksen opinnoissa puutteellisesta
kielitaidosta huolimatta (esimerkiksi tekniikat, joilla haetaan tietoa oppikirjoista). Erityisesti nivelvai-
heissa oppilasta tulee perehdyttää uuteen oppimisympäristöön.

9. Tuntijako

Valmistavan opetuksen suunnittelussa pyritään siihen, että oppilas tottuisi oman ikätasonsa mukaisiin
opiskelurutiineihin. Oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltaen Siikajoen kunnanperusopetuk-
sen opetussuunnitelman perusteita. Valmistavan opetuksen oppilaan tuntimäärä voi olla suurempi kuin
vastaavan perusopetuksen vuosiluokan oppilaan.

10. Arviointi

Valmistavan opetuksen arviointi on ohjaavaa, kannustavaa, yksilöllistä ja monipuolista. Valmistavan
opetuksen arviointi perustuu oppilaalle laadittuun henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaan sekä val-
mistavan opetuksen tavoitteisiin. Arviointiin osallistuvat valmistavan luokan opettaja ja muut oppilasta
opettavat opettajat yhteistyössä. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin tulee perus-
tua monipuoliseen ja jatkuvaan havainnointiin. Valmistavan opetuksen arviointi on sanallista.

Oppilaan huoltajille tulee antaa tietoa arvioinnin periaatteista, tavoista ja menetelmistä. Koululla voidaan
järjestää kaikille huoltajille yhteisiä tiedotustilaisuuksia tai opettajien ja huoltajien välisiä keskusteluita.
Tapaamisissa käytetään tarvittaessa tulkkia. Oppilaalle voidaan antaa valmistavan opetuksen aikana
myös välitodistus. Valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan osallistumistodistus, jossa il-
menee opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa arvioidaan oppilaan
suomen kielen taitotasot sekä matemaattiset taidot sanallisesti